

*Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépípari*

*és Elektrotechnikai Szakközépiskola*

*Školský internát , Gazdovská 13 , 945 01 Komárno*



## VÝCHOVNÝ PROGRAM

### *OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU*

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<b>Denná ( týždenná)</b>
<b>Výchovný jazyk</b>	<b>Slovenský, maďarský</b>
<b>Druh školského zariadenia</b>	<b>Štátne</b>
<b>Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia</b>	<b>30.jún 2025</b>
<b>Dátum prerokovania s radou školského zariadenia</b>	<b>14.sept.2025</b>
<b>Platnosť dokumentu</b>	<b>1. septembra 2025 – 30.júna 2029</b>
<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Nitriansky samosprávny kraj Štefániková tr. 69 949 01 Nitra</b>

Pečiatka internátu

Ing. Vetter Ján  
riaditeľ internátu

# I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

## Veľkosť internátu

Sme školský internát, ktorý je súčasťou školy ( ďalej iba internát) pre žiakov stredných škôl. Internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre 219 žiakov z piatich stredných škôl v meste . Ubytovacia kapacita internátu je 219 miest. Celkove je v internáte 8 výchovných skupín Maximálny počet žiakov vo výchovných skupinách je 30. Internát je umiestnený v centre mesta v samostatnej budove, ktorá je spojená s SPSSE - GESZKI v uzavretom areáli.

V budove internátu máme 73 izieb, 1 multifunkčnú počítačovú miestnosť s pripojením na internet , 1 spoločenskú miestnosť, 3 kuchynky, posilňovňu, klubovňu. Súčasťou internátu je športový areál, školská jedáleň.

Pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, laserové tlačiarne, kopírovacie stroje, digitálny fotoaparát, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, mediálne nosiče a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa internátu na príslušný školský rok.

## Charakteristika žiakov

V internáte sú žiaci SPSSE - GESZKI, GHS, GLŠ, SOŠ/t, ZŠOS Komárno. Žiaci pochádzajú z regiónu Nitrianskeho, Trnavského a Banskobystrického samosprávneho kraja.

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu nasledujúceho školského roka. Hlavným kritériom pri prijímaní žiakov je ubytovacia kapacita internátu. V prvom rade sa prijímajú žiaci SPSSE - GESZKI, voľné ubytovacie kapacity sa ponúkajú pre stredné školy v meste. V prípade väčšieho záujmu žiakov ako ubytovacia kapacita je platný vnútorný predpis, ktorý stanovuje podmienky prijímania.

## **Charakteristika pedagogických zamestnancov**

Pedagogický zbor má 8 členov (vrátane vedúcich zamestnancov). Pomocných vychovávateľov nemáme.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľov spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady z toho 75 % má vysokoškolské a 25 % má stredoškolské vzdelanie. Vychovávatelia podľa možnosti sa systematicky zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce.

V záujme zvýšenia kvalifikácie vychovávateľov, chceme motivovať vychovávateľov zo stredoškolským vzdelaním pre získanie vysokoškolského vzdelania minimálne I. stupňa

Niektorí vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako : komunikácia v cudzom jazyku, ovládanie špecifických PC programov, práca netradičnými technikami a s netradičným materiálom, trénerstvo kolektívnych športov, hra na hudobný nástroj, tvorba projektov....

## **Dlhodobé projekty, programy**

Zapojili sme sa do výzvy MŠSR v rámci národného projektu edIT 1 s názvom „Študovne v stredoškolských internátoch", odkiaľ sme získali osem počítačov a dve tlačiarne.

Zapojení sme do dlhodobých projektov ako je :

- spolupráca s inými školskými internátmi, najmä v športovej a kultúrnej oblasti ( medzi internátna súťaž v stolnom tenise, volejbale, basketbale, futbale a v dramatickej tvorbe.

Dlhodobo realizujeme celo internátne projekty ako sú : privítanie žiakov I. ročníkov, rozlúčka so žiakmi IV. ročníkov, stretnutie s významnými osobnosťami z regiónu, či s bývalými žiakmi, vianočný program, fašiangový karneval, , kurz studenej kuchyne, juniáles, športové turnaje, vedomostné kvízy, deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, deň otvorených dverí pre rodičov ubytovaných žiakov.

## **Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

Spolupracujeme najmä s rodičmi žiakov. Rodičia môžu prísť do internátu kedykoľvek. Organizujeme stretnutie /riaditeľ ŠI, vedúci vychovávateľ ŠI/ s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. Aktuálne otázky života internátu riešime najmä v rade internátu. O závažných zmenách informujeme rodičov aj prostredníctvom informačných listov a cez Edupage.

Ďalšími subjektami s ktorými spolupracujeme sú : školy v ktorých sa ubytovaní žiaci vzdelávajú, zriaďovateľ, odbor školstva, Jókaiho divadlo v Komárne, Mestské kultúrne stredisko Béni Egressyho, Umelecká škola v Komárne, Policajný zbor v Komárne .

## **II. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**

### **A). Vlastné ciele a poslanie výchovy**

**Našími cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:**

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa stredoškolského vzdelávania,
- formovať aktívny postoj k sebvzdelávaniu a sebvýchove,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti k participácii, k rekreácii a relaxácii,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí žiak, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva žiaka v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi podieľajúcimi sa na výchove,
- implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjať a upevňovať spôsobilosti najmä v oblastiach osobnosť, občianstvo, spolupráca, komunikácia, kreativita, kritické myslenie,
- zabezpečovať žiakom kvalifikovanú pomoc a podmienky k príprave na vyučovanie.

## **B ). Zameranie internátu**

V internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie** .

Chceme byť internátom v ktorom :

- je realizované právo na slobodu , šťastie a sebarealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie , talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania ( zákon 245/2008, vyhláška 22/2022 Z.z. ), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja školského internátu a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a „poľudšťovania „ výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na výchovno-vzdelávacej činnosti v školách a na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl ,tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu.

Na základe záujmu žiakov podporujeme činnosť divadelného súboru, ktorý pracuje pri SPŠ. Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti : počítačová grafika, práca s PC, basketbal, futbal, floorbal, výroba drobných darčiekov, varenie a pečenie, aranžovanie kvetov, volejbal, stolný tenis, fitness, kulturistika, gymnastika.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti :

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu.
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.
- získavaním externých zamestnancov pre uspokojovanie špeciálnych záujmov u nadaných žiakov.
- vytvorením podmienok pre zabezpečenie VVČ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (bezbariérový prístup, odborné personálne zabezpečenie, spolupráca s príslušnými inštitúciami).

### C). Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce ( najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy ( partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka ) a koncepcie neformálneho vzdelávania ( participácia ,dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :

Kľúčové kompetencie žiaka	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí</b> učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja</li> <li>- <b>podporujeme</b> žiakov získavať nové informácie a sebavzdelávanie</li> <li>- využívame <b>brainstorming</b> - podporujeme kritické myslenie žiakov</li> <li>- organizujeme <b>vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť</b> orientovanú na sebavzdelávanie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zážitkovou výchovou</b> ponúkame netradičné , nové informácie</li> <li>- <b>aktivizujeme</b> žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností</li> <li>- tvoríme <b>spoločné projekty</b></li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- poskytujeme žiakom <b>spätnú, väzbu diskutujeme , zážitkovou výchovou</b> a humanistickým <b>hodnotením</b> vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností</li> <li>- realizujeme <b>súťaže, výstavy</b> v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať</li> <li>- ponúkame rôznorodé <b>pracovné a záujmové činnosti</b></li> <li>- učíme žiakov osvojiť si <b>prácu</b> s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povzbudzujeme a motivujeme</b> žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet)</li> <li>- <b>argumentáciou, debatným klubom , diskusiou, dialógom a rozhovorom</b> vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii</li> <li>- <b>aktivizujeme</b> žiakov k prezentácii a obhajobe osobných názor (žiacka samospráva, internátny časopis, skupinové a internátne zhromaždenie)</li> <li>- <b>trénujeme</b> techniky a zručnosti žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte</li> <li>- využívame <b>mediáciu</b> pri riešení žiackych konfliktov</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov ( žiacka rada ,výchovná skupina)</li> <li>- učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu ( rozhovor, diskusia, t)</li> <li>- realizujeme <b>spoločné projekty</b> s inými internátmi ( medzi internátne podujatia, výmenné pobyty, súťaže)</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dramatizáciou, inscenačnými hrami , hraním rolí</b> rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov</li> <li>- <b>diskutujeme</b>, pripravujeme <b>kultúrne programy</b> vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu ( spoločné podujatia, projekty)</li> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> podporujeme autonómia každého žiaka v skupine a učíme žiakov , rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- <b>trénujeme</b> žiaka empatii</li> <li>- povzbudením a <b>subsidiaritou</b> učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy ( spoločné riešenie problémov , spoločné vystúpenia , podujatia )</li> </ul>
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami</b> pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách</li> <li>- podporujeme <b>participáciu</b> žiakov na živote v skupine a v internáte ( komisie ŠI, žiacka rada, celo internátne zhromaždenie, spoločné projekty)</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiaka poznať a domáhať sa svojich práv</li> <li>- <b>besedami s odborníkmi</b> poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva</li> <li>- <b>návštevami kultúrnych podujatí</b> , žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (výmenné pobyty, besedy, projekty)</li> <li>- <b>dramatizáciou, hraním rolí</b> učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov k spolupráci so subjektami tretieho sektora</li> <li>- umožňujeme žiakom podieľať sa na celo internátnych <b>projektoch</b></li> </ul>
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme <b>invenčné podujatia</b>, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- realizujeme <b>kurz kultúrneho správania, spoločenského tanca, s ktorými</b> pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (<b>divadlo, opera, výstava</b>)</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu <b>interkultúrneho dialógu</b></li> <li>- umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov podieľať sa na pracovných činnostiach</li> <li>- realizujeme dlhodobé <b>kultúrne projekty</b></li> </ul>
--	--

### C.) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka ( napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.) Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v : rozvoji **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

## III. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka , jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najoptimálnejší výsledok.

Chceme dosiahnuť, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

## **VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach

## **KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA**

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

## **PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA**

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ovláda základné seba obslužné pracovné návyky
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

## **SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA**

- pozná techniky sebariadenia
- pozná techniky sebamotivácie
- pozná techniky sebahodnotenia
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny
- uvedomuje si význam empatie
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov
- efektívne spolupracuje v skupine
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja

## **OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA**

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii
- inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva
- rešpektuje názory ostatných ľudí

## **KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA**

- pozná základné zásady spoločenskej etikety
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka
- prijíma kultúrne podnety ( napr. návšteva kultúrnych podujatí )
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine

## IV. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

### Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských internátoch je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

V súlade s § 12 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako výchovno-vzdelávacie jazyk v školách a školských zariadeniach je vymedzené aj používanie:

*jazyka národnostných menšín* pre občanov patriacim k národnostným menšinám, preto je v školskom internáte súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

- a) výchovno-vzdelávacej činnosti ( výchovná aktivita ) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu
- b) záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka
- c) kurzoch
  - kultúry správania
  - tanečnom
  - rodinnej výchovy a prípravy na zamestnanie

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné

humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

## **V. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Tematické oblasti výchovy reprezentujú odporúčaný obsah pre výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v školskom internáte. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy boli adaptované vo vzťahu k požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí a žiakov, ako aj trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, diferenciacia, individualizácia a i.).

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**
- 6. Rodina a partnerské spolužitie**

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Netvorí uzavretý celok, ale otvorenú obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase. Ich implementácia do výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom internáte nie je podmienená striedaním všetkých oblastí počas jedného pracovného týždňa, ale je nevyhnutné zabezpečiť komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka vo všetkých oblastiach. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské internáty plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom aj interpersonálnom /medzil'udský/ rozvoji detí a žiakov a ich príprave na život.

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 5.1. CHARAKTERISTIKA A CIELE TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

### 5.1.1. *Komunikácia a práca s informáciami*

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detekovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy:**

1. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
2. Kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie ako verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie.
3. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
4. Orientovať sa vo svete "Internet vecí".
5. Používať kritické myslenie pri práci s informáciami získavanými z rôznych zdrojov a z internetu. Spolupracovať v online prostredí využívaním kolaboratívnych nástrojov a funkčnou prácou s aplikáciami.
6. Upevňovať vlastné prezentačné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností a zručností diskutovať a obhajovať vlastné názory.
7. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
8. Využívať matematické myslenie, logické operácie pri práci s IKT.

### **5.1.2. Sebarozvoj a svet práce**

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Time manažment, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Soft skills – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne rozhodovanie sa, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy:**

1. Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu.
2. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a finančnú gramotnosť pri úspešnom zapájaní sa do bežného života.
3. Orientovať sa na pracovnom trhu a uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu.
6. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
7. Používať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách.

### **5.1.3. Zdravie a subjektívna pohoda**

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, ašpirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako súčasť rastu, života.

Subjektívna pohoda (wellbeing) ako schopnosť rastu bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

### **Ciele tematickej oblasti výchovy:**

1. Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie.
2. Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho oddychu a relaxácie.
3. Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
4. Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka.
5. Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií.
6. Formovať zdravý seba obraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
7. Upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, učiteľom, vychovávateľom a ďalším aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu.
8. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
9. Získať správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav.

#### ***5.1.4. Spoločnosť a príroda***

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené skupiny) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medzilľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy ľudstva.

### **Ciele tematickej oblasti výchovy:**

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Spolupodieľať sa na živote v skupine.



3. Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty.
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich s osobnými, spoločenskými, alebo globálnymi situáciami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
7. Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.

### **5.1.5. Kultúra a umenie**

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy:**

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné, pohybové a pod.) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, rozvoj vizuálnej gramotnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.

6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.

### **5.1.6 . Rodina a partnerské spolužitie**

Hodnota rodiny. Zdravé vzťahy – vzťahy v rodine, priateľstve, partnerskom spolužití, zdravé sexuálne vzťahy. Intimita, dôvera a porozumenie druhému človeku. Hodnoty, ktoré ovplyvňujú kultúru vzťahov a sexuality. Pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín na rozhodnutia a správanie súvisiace so vzťahmi a sexualitou. Dôležitosť telesnej integrity, súhlasu a rešpektu v intímnych vzťahoch.

Starostlivosť o zdravie svojho tela a o budovanie pozitívneho a zdravého sebaobrazu. Sexuálne prenosné infekcie a choroby, bezpečné spôsoby ochrany pred nimi; rôzne antikoncepčné metódy a možnosti ich komunikácie pri plánovaní rodičovstva. Sexuálne násilie a bezpečnosť – rôzne formy sexuálneho násillia, bezpečnosť v offline a online priestore. Vhodné a nevhodné sexuálne obsahy v médiách a ich vplyvy na sebaobraz a vzťahy.

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy:**

1. Chápať význam a hodnotu rodiny a priateľstva a podporovať kultúru zdravých vzťahov v rodine, priateľstve a partnerskom spolužití.
2. Rozvíjať základné zručnosti umožňujúce slobodne, bezpečne a zodpovedne sa rozhodovať a konať vo svojich vzťahoch v rôznych vývinových etapách dospievania.
3. Rozpoznať hranice svojich (a všeobecne ľudských) práv vo vzájomných vzťahoch, vrátane intímnych, a v kontexte reprodukčného a sexuálneho zdravia.
4. Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
5. Kriticky vnímať a hodnotiť komerčnú podobu sexuality v médiách.
6. Poznať a využívať nástroje prevencie sexuálneho zneužívania a sexualizovaného násillia.
7. Orientovať sa v službách pomoci, poradenstva a podpory v oblasti intimity, duševného a telesného stavu.

## VI. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovná oblasť	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
<b>Komunikácia a práca s informáciami</b>	24	23	22	16
<b>Sebarozvoj a svet práce</b>	26	20	18	14
<b>Zdravie a subjektívna pohoda</b>	22	17	17	12
<b>Spoločnosť a príroda</b>	25	22	22	21
<b>Kultúra a umenie</b>	25	20	18	15
<b>Rodina a partnerské spolužitie</b>	23	21	21	16

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno - vzdelávacích činností ( ďalej iba VVČ ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.

4. Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine
5. Plán činnosti záujmových krúžkov a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **VII. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

### **V súlade s vyhl. MZSR č. 259/2008**

Povinnosť školského internátu je zabezpečovať bezpečnosť a ochranu žiakov vyplýva zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 152, vyhl. MZSR č. 259/2008. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávateľa pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu realizuje bezpečnostný a požiarne technik v priebehu mesiaca septembra a v priebehu apríla.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.

Osvetlenie izieb je dobré, nakoľko bolo vymenené stropné osvetlenie. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je na dobrej úrovni. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sme zmodernizovali. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Kontakty na rodičov máme uvedené v prihláške žiaka a v denníku výchovnej skupiny.

V internáte platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Permanentne však riešime jeho nedodržovanie žiakmi. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarne technikom.

## VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka.

V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom., ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva ,
- povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov
- pozorovanie správania žiakov

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov ( rozhovor, pochvalné listy).

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

## IX. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme dobré výsledky
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme slabšie výsledky
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Využívame najmä tieto **indikátory hodnotenia**

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine.
- školský poriadok internátu
- pracovný poriadok
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov
- záznamy o žiakoch
  - **Nástroje hodnotenia vychovávateľov:**
    - výsledky dotazníkov a prieskumov - spätná väzba
    - pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie
    - analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
    - analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine.
    - motivačný rozhovor
    - hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania
    - úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení
    - úroveň dodržiavania pracovného poriadku

- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie :
- analýza záznamov o žiakoch

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

**Vnútorná autoevalvácia:**

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov- zástupca riaditeľa internátu
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine oddelení (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov, uplatňovanie inovačných metód práce
- vonkajšia autoevalvácia
- spätná väzba od žiakov
- spätná väzba od rodičov

## **X. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu .
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi, softwermi.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do internátu, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo internátu . Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok



## XI. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3 , § 4 a § 117 ods.2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

**Obsahovým štandardom** určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyváženú , systematická a štandardnú úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine , tak aby uspokojoval špeciálne záujmy , schopnosti a ciele žiakov v skupine..

**Výkonovým štandardom** určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte , primerane svojim schopnostiam.

<b>Komunikácia a práca s informáciami</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
Aktívne počúvanie Asertivita Tolerancia Diskusia	- komunikovať kultúrnym spôsobom - rešpektovať názory ostatných ľudí - rešpektovať úlohy skupiny - uplatňovať vlastnú autonómiu
Neverbálna, komunikácia Verbálna komunikácia Práca s modernými informačno- komunikačnými technológiami Aplikácie Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť)	- poznať reč tela - využívať všetky dostupné formy komunikácie - vyhľadávať nové informácie - používať kritické myslenie pri práci s informáciami - funkčne pracovať s aplikáciami - prehľbovať znalosti cudzieho jazyka diskusiou v skupine

Práca s knihou	-tvoriť texty rôznych štýlov -vlastná tvorba -porozumieť textu
Vulgarizmy, slang	-rozlišovať kultúrne a vulgárne prvky v komunikácii

IKT, Internet	-aplikovať informatickú kultúru -rešpektovanie etických a právnych zásad -orientovať sa vo svete „Internet vecí“ -využívať matematické myslenie, logické operácie
Prezentácia, diskusia	- prehlbovať a upevňovať svoje prezenčné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností, diskutovať obhajovať svoj názor
Logopedické hry a cvičenia Sloh, esej, báseň	- rozvíjať čistotu jazykového prejavu, slovnej zásoby, gramatického vyjadrovania

<b>Sebarozvoj a svet práce</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
Zodpovednosť Spolupráca, participácia Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) Školský poriadok ŠI Režim dňa	- schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - dodržiavať školský poriadok a režim dňa

<p>Emocionálna inteligencia</p> <p>Sebauvedomie - techniky</p> <p>Sebahodnotenie - techniky</p> <p>Sebariadenie, - techniky</p> <p>Sebamotivácia, -techniky</p> <p>Empatia- techniky aktívneho počúvania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie</li> <li>- pomenovať svoje silné a slabé stránky</li> <li>- prejsť sebareguláciu</li> <li>- uplatňovať techniky sebamotivácie</li> <li>- schopnosť empatie k spolužiakom</li> </ul>
<p>Zvedavosť</p> <p>Trh práce</p> <p>Vzdelanie</p> <p>Ako zvládnuť maturitné skúšky</p> <p>Online kurzy</p> <p>Skúsenosť, učenie</p> <p>Dobrovoľníctvo</p> <p>Povolanie</p> <p>Kooperácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívať experiment a bádanie v štúdiu a živote</li> <li>- orientovať sa na trhu práce</li> <li>- prijatie potreby celoživotného vzdelávania</li> <li>- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa</li> <li>- prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu</li> <li>- podporovať sebarealizáciu</li> <li>- poznať práva a povinnosti zamestnanca</li> <li>- spolupráca pri voľnočasových aktivitách</li> </ul>

<b>Zdravie a subjektívna pohoda</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
Prevencia pred chorobami Racionálna výživa Moderný človek nefajčí Zvládnutie záťaže s stresu Relaxačné cvičenie Otužovanie organizmu Posilňovanie svalov Zdravý životný štýl Osobná hygiena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovať princípy zdravého životného štýlu na kvalitu života</li> <li>- zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie</li> <li>- zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu</li> <li>- zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy</li> <li>- dodržiavanie základných hygienických návykov</li> </ul>
Drogy Stres  Emócie  Držanie tela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosť pomenovať škodlivosť návykových látok</li> <li>- zaujať pozitívny postoj k preventívnej starostlivosti o svoje duševné zdravie</li> <li>- zvyšovanie úrovne emocionálnej inteligencie, ovládanie emócií</li> <li>- získať kultivovaný pohybový prejav a správne držanie tela</li> </ul>

<b>Spoločnosť a príroda</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
Ľudské práva	- poznať základné ľudské a práva a povinnosti
Hodnoty v spoločnosti Sociálne znevýhodnené skupiny Aktívne občianstvo  Demokratické hodnoty  Dobrovoľníctvo  Konsenzus Kompromis Dialóg Lojalita Inkluzívny prístup k životu	- spolupracovať na tvorbe hodnôt v skupine - prijímanie odlišnosti a ich akceptácia  - vytvárať aktívny a pozitívny postoj k občianskym povinnostiam  - rozpoznať a eliminovať negatívny vplyv skupín ohrozujúcich demokratické hodnoty  - spolupodieľať sa na dobrovoľníckych aktivitách  - dospieť k vzájomnej zhode  - utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišností názoru , postoja  - ochota dodržiavať záväzky, sľuby , dohody  - prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu
Kultúrne a právne normy  Sociálno- patologické javy	- upevňovať poznanie a aplikáciu noriem v správaní voči okoliu  - predchádzať vplyvu sociálno- patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje správanie
Vedomosti	- aplikovať vedomosti, formulovať argumenty ohľadom globálnej situácie

Environmentálny prístup	- demonštrovať zásady k životnému prostrediu
Separácia odpadu, šetrenie energiou	- prejavenie pozitívneho postoja k ochrane prírody v bežnom živote
Globálne problémy ľudstva	- uvedomovať si dôsledky a riziká svetových problémov

<b>Rodina a partnerské spolužitie</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote Rizikový partner Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt Prejavy týrania v rodine	- porozumieť mravným aspektom rodinného života - zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu - rozpoznať mieru násilia, vedieť vyhľadať pomoc
Sexuálne kontakty Plánované rodičovstvo Následky, zodpovednosť  Sexuálne násilie Sexualita v mediach Krízové centrá  Rovesnícke skupiny  Zdravý sebaobraz	- zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu  - využívať nástroje prevencie - vedieť kriticky vnímať a hodnotiť  - orientovať sa v službách pomoci  - rozoznať mieru pozitívneho a negatívneho vplyvu  - formovať vzťah k svojmu telu a sebe samému

Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce  Finančná gramotnosť	- prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine  - rovnocenne sa podieľať na práci v kolektíve  - naučiť sa hospodáriť s financiami, vreckovým
---	---

<b>Kultúra a umenie</b>	
<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Slovenské tradície, zvyky, kultúrne pamiatky Hrady, zámky Chránené územia  Formy umenia ( hudobné, výtvarné, tanečné, dramatické)	- prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti  - poznať rozmanitosť a vplyv iných kultúr, ochrana kultúrneho dedičstva  - využívať rôzne formy umenia k sebavyjadreniu
Múzeá, galérie  Náboženstvá a národnostné menšiny	- využiť možnosti zážitkového učenia, aktívny oddych  - spoznávať rozdiely, nadobúdať poznatky, akceptovať rozdiely  - nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti
Tvorivosť a kreativita  Klasické, moderné umenie Kultúrne podujatia (divadlo, koncert, kino, kurzy tanca atď.)	- posilniť vlastnú tvorbu a experimentovanie  - zaujať pozitívny postoj umeniu  - zmysluplné trávenie voľného času  - možnosť vlastného vzdelávania

## XII. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávatelia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

Kultúra a umenie			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Posilniť hrdosť k národnej, národnostnej a štátnej príslušnosti Spoznávať pamätihodnosti Slovenska s dôrazom na mesto Komárno	Ľudové tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku – v Komárne a okolí Podunajské múzeum Pevnostný systém bašty Celemantia „Leányvár“	Prezentácia výstava – návšteva múzea vedomostný kvíz interaktívne podujatie, fórum prechádzky v Lehárovom parku	3	2	2	1
Akceptovať význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa Využívať rôzne formy umenia k sebavyjadreniu	Asertivita Spoločenská etiketa (stolovanie) Návšteva kultúrnych podujatí (ako sa správať) Kultúra stravovania v jedálni ŠI Maľby na plátno, grafika Ľudové tance Národnostná literárna tvorba	rozhovor o spoločenskom správaní hranie rolí osobný príklad beseda výmena názorov, (brainstorming)	2	2	2	1
Aplikovať podnety umenia do rozvoja vlastnej tvorivosti a rozširovať obzor žiakov	Koncert v Synagóge Film- kino (návšteva kina) Fotografia- galéria (prehliadka) Návšteva divadelného predstavenia	zážitková aktivita internet analýza umeleckého diela – návšteva galérie	3	2	2	2



Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vymedzenie osobných cieľov	sebahodnotenie rozhovor,	2	2	1	1
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky (film a divadlo) Kultúrne podujatia na internáte na základe aktuálnych udalostí (imatrikulácia, stužková slávnosť, Vianoce...)	motivácia aktivizácia, vlastná práca, súťaž výzdoba priestorov krúžková činnosť	3	2	2	2
Chápať význam estetických faktorov a činnosti v bežnom živote	Estetizácia izieb Estetizácia priestorov ŠI Kultúra stolovania Kultúra vyjadrovania sa	príklad rozhovor diskusia rozhovor	4	3	3	2
Využívať poznatky o kultúrach a náboženstve pri komunikácii s inými ľuďmi	Náboženstvá (rozšíriť vedomosti žiakov) Národnostné menšiny Predsudky Diskriminácia Vyjadrovanie si svojich citov, súcit Prejaviť úctu k rodičom a starším ľuďom	internet   nácvik, súťaže vystúpenia	3	2	3	2
Posilniť úctu ku kultúrnym, národným a národnostným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska kultúrne zvyky prejavy Lucia, Morena, veľkonočné a vianočné ľudové zvyky	zábavné kultúrne podujatia interaktívne podujatie (príprava na Vianoce)	3	3	2	2

Rodina a partnerské spolužitie			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Uvedomiť si význam zodpovednosti vo vzťahu	Spolupráca Samostatnosť Rizikový partner Následky Sexuálne kontakty	brainstorming vyjasnenie hodnôt príklad rozhovor iniciačná hra prezentácia beseda	3	3	3	2
Akceptovať význam mravného aspektu k zodpovednému sexuálnemu životu, manželstvu a rodičovstvu	Sexuálne násilie Sexualita, pohlavné choroby Plánované rodičovstvo Manželstvo, rodina, ako základ spoločnosti Vernosť, výchova k rodičovstvu Dôvera, rešpekt Porozumenie Tolerancia, spolubývanie a spolužitie na školskom internáte	internet informačné nástenky, odborná literatúra, beseda s odborníkom, vysvetľovanie beseda o spoločenskom správaní sa, úcta k starším, vzájomná úcta	3	3	4	3
Orientovať sa v službách pomoci	Kyberšikana Šikana	prednáška – krízové centrá	3	3	2	2
Poznať mieru násilia, vedieť vyhľadať pomoc, Diskriminácia, predsudky	Formy sexuálneho násilia Offline a online priestor Nevhodné obsahy v médiách, Fyzické a emocionálne týranie	hoaxy spoločné besedy v mikroskupinách				
Prejaviť zručnosti súvisiace s rodinným životom	Zodpovednosť a starostlivosť o druhých Viesť žiakov k samostatnému hospodáreniu Hospodárenie	Analýza, rozhovor, zážitková aktivita, motivácia	2	3	2	2

	Finančná gramotnosť					
Uvedomiť si svoje silné a slabé stránky	Zdravý sebaobraz	reflexia autoreflexia	1 2	1 3	2 2	1 2
Rozvíjať zručnosti slobodne, bezpečne rozhodovať vo vzťahoch	Asertivita Sebaobraz Sebamotivácia Sebauvedomenie Etapy dospievania – problémy pubertálneho obdobia Sebavedomie	empatická analýza povzbudenie vysvetlenie reflexia autoreflexia argumentácia				
Vcítiť sa a prejavíť postoj a úctu k rodičom, starším a spolubývajúcim  Rozpoznať mieru vplyvu rovesníckych skupín  Negatívne spoločenské javy	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny Generačné konflikty  Klady a zápory Ovplyvňovanie  Poukázať na nesprávne používanie mobilných telefónov	beseda s odborníkom, návšteva domu dôchodcov v „Jeseni života“, rozhovor, rozhovor, vysvetľovanie  Kde? Kedy? Ako?	2  3	1  2	2  2	1  1

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím Vzťah k deťom s handicapom	Život so zdravotným postihnutím Predsudky Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených Špeciálne školy Úcta a súcit k starším osobám a k rovesníkom so zdravotným znevýhodnením.	individuálny prístup vysvetlenie       Beseda v mikroskupinách	4	2	2	2
---	--	--	---	---	---	---

Sebarozvoj a svet práce			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka (vnútorný poriadok)  Zodpovednosť	motivácia povzbudenie aktivizácia hodnotenie tréning reflexia	4	3	3	3
Využívať efektívne spôsoby učenia Umožniť žiakom autonómnosť v príprave na vyučovanie	Psychohygienu učenia sa ako zvládnuť maturitné skúšky ako sa učiť Sebavzdelávanie nad rámec Individuálny prístup a pomoc slabo prospievajúcim žiakom	motivácia rozhovor povzbudenie hodnotenie beseda s odborníkom online kurzy konzultácie	3	3	3	3

<p>Pochopiť význam celoživotného vzdelávania</p> <p>Orientovať sa na trhu práce a vedieť si samostatne stanoviť osobné ciele</p>	<p>Maturitné skúšky (ako zvládať)</p> <p>Výber ďalšieho štúdia</p> <p>Vzdelanie</p> <p>Osobné ciele</p> <p>Výber zamestnania</p> <p>Atraktivity povolání</p> <p>Vzdelávacie inštitúcie</p> <p>Rekvalifikačné kurzy</p> <p>Osobné ciele</p> <p>Povinnosti v každodennom živote</p>	<p>rozhovor</p> <p>osobný príklad</p> <p>beseda</p> <p>aktivizácia</p> <p>hodnotenie</p> <p>motivácia</p> <p>koučing</p> <p>diskusia s odborníkom</p> <p>rozhovor</p>	3	3	3	3
<p>Vedieť pracovať v skupine</p>	<p>Súťaživé správanie</p> <p>Súdržnosť</p> <p>Kooperácia</p> <p>Asertivita</p> <p>Tvorivé myslenie</p> <p>Súperivé správanie</p> <p>Dôležitosť využitia schopnosti žiaka pracovať a kooperovať v skupine</p>	<p>tréning</p> <p>zážitková aktivita hra</p> <p>interaktívne podujatie</p> <p>brainstorming</p> <p>stretnutia</p> <p>vých. skupiny</p> <p>beseda</p>	4	3	2	1
<p>Rozvíjať manuálne zručnosti</p> <p>Aplikovať praktické zručnosti žiakov na výstavu vlastných diel</p>	<p>Práca s rôznym materiálom</p> <p>Netradičné techniky</p> <p>Netradičné pracovné postupy</p> <p>Vytvoriť vlastné diela (ručná práca)</p>	<p>príklad tréning</p> <p>motivácia</p> <p>záujmový krúžok</p> <p>vlastná práca</p> <p>experiment</p> <p>výstavy</p>	4	3	2	1

Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	Základy upratovania Starostlivosť o odev a obuv Nákupy pre bežný život, pre pravidelný chod domácnosti	motivácia názorný príklad vysvetlenie tréning vlastná práca	4	3	2	1
Budovanie vlastnej osobnostnej značky	Sebadisciplína Pevná vôľa Prezentovanie seba	motivácia koučing mentorovanie prednášky	4	2	3	2

Komunikácia a práca s informáciami			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Komunikovať kultúrnym spôsobom	Aktívne počúvanie Asertivita Slang v prejave Gestikulácia, mimika	nácvik techník hranie rolí dramatizácia skupinové aktivity	2	3	2	1
Rešpektovať názory ostatných a úlohy skupiny Uľahčiť prvákom aklimatizáciu v novom prostredí	Tolerancia Komunikácia v konflikte Aktívne počúvanie	rozhovor diskusia mediácia  subsidiarita	2	2	2	2

Uplatňovať vlastnú autonómiu Pomenovať svoje slabé a silné stránky	Presadenie sa Sebauvedomenie Sebamotivácia Sebahodnotenie	autoreflexia reflexia empatická analýza	1	2	2	2
Poznať reč tela	Neverbálna komunikácia	motivácia aktivizácia	2	2	2	1
Využívať všetky dostupne formy komunikácie	Verbálna komunikácia Práca s modernými IKT projekty internátu Občianske združenia	vysvetlenie subsidiarita prezentácia projektu vlastná práca	2	2	2	2
Vyhľadávať nové informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach	Aplikácia Komunikácia v cudzom jazyku	online kurzy záujmové krúžky jazykolamy slovníky dabing prekladač	2	2	2	1
Funkčne pracovať s aplikáciami Prehlbovať znalosť cudzieho jazyka	Záujmové krúžky, nemčina, slovenčina		2	2	2	1
Poukázať na dôležitosť ovládania štátneho jazyka	Slovenský jazyk, ako štátny jazyk	spoločenské hry konverzácie				

Tvorit' texty rôznych štýlov	Práca s textom Práca s knihou Knížnica	vlastná práca s knihou návrik tréning	3	3	1	1
Vlastná tvorba	Eseje, slohy, referáty, tanec, divadlo	dramatizácia				
Porozumieť textu	Čítanie s porozumením Kniha – priateľ človeka	diskusia prezentácia tvorba projektu				
Rozlišovať kultúrne a vulgárne prvky v komunikácii	Vulgarizmy Slang	vedomostné slovné kvízy hranie rolí	2	1	1	1
Odstrániť zlé návyky v kultúre reči	Nespisovnosť	Diskusia				
Aplikovať infromatickú kultúru	Hoax (význam slova) Diskusné fóra	subsidiarita diskusia motivácia rozhovor	3	2	2	2
Orientovať sa v internetovom svete	Hackerská činnosť (vysvetliť negatívny dopad)	hodnotenie sebahodnotenie skupinové hry súťaže	1	1	1	1
Využívať matematické myslenie a logické operácie	Logické hry Spoločenské hry		2	1	1	1
	Eliminovať šírenie poplašných a nepravdivých informácií	internet, TV, rádio, písaná tlač				



Zdravie a subjektívna pohoda			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Formovať hygienické návyky  Propagácia športových krúžkov	Osobná hygiena Psychohygiena Starostlivosť o pleť ohľadom na pubertálny vek Hygiena celého tela Starostlivosť o chrup  Futbal, gymnastika, volejbal, floorbal, stolný tenis	individuálny prístup motivácia, povzbudenie aktivizácia tréning rozhovor	4	4	3	2
Akceptovať význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie Športom k zdraviu Schudnúť rozumovo Správne stravovanie Výmena osobných skúseností	Prevenčia pred chorobami Masáže, otužovanie, pohyb v prírode Užívanie liekov, vitamínov, doplnkov stravy Racionálna výživa Stres Relaxácia pri hudbe Informácie o zdravom životnom štýle Brainstorming	individuálny prístup vysvetlenie film beseda s odborníkom výtvarná ilustrácia prežitku súťaž	3	2	3	3
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie  Zaujať pozitívny postoj k pravidelnému cvičeniu	Preventívne zdravotné prehliadky Odstraňovanie zlovykov Zvládanie negatívnych emócií Zvládať a eliminovať stresové situácie Emocionálna záťaž (polročné a koncoročné hodnotenia v školskom roku)  Primeraný denný režim odpočinku, výživy Posilňovňa (zdatnosť, sila, vytrvalosť,)	diskusia rozhovor tréning beseda výklad s odborníkom vedomostný kvíz internet	3	2	2	2
			3	2	2	1

<p>Viesť žiakov k aktívnemu a efektívnemu využívaniu voľného času</p>	<p>Plaváreň (kurzy plávania, návšteva plavárne)  Turistika  Lyžovanie (kurzy)  Korčuľovanie (návšteva mestského kĺziska)  Silencium (tiché štúdium)</p>	<p>pravidelné obnovenie nástenky športového života a charakteru správnej životosprávy</p>				
<p>Pochopiť škodlivosť alkoholu, fajčenia a drog a ich negatívne následky</p> <p>Získať kultivovaný pohybový prejav</p> <p>Kvalitné spoločenské správanie</p> <p>Zvyšovanie úrovne emocionálnej inteligencie</p>	<p>Úcta k svojmu telu</p> <p>Informácie o nebezpečenstve návykových látok</p> <p>Moderný človek nefajčí</p> <p>Stop drogám</p> <p>Držanie tela (rozvíjať zmysel pre pohybovú kultúru)</p> <p>Správne sedenie</p> <p>Vzájomné podanie rúk</p> <p>Subsidiarita</p> <p>Emócie = naplnenie fyzickej potreby</p>	<p>rozhovor</p> <p>beseda s odborníkom</p> <p>prezentácia</p> <p>tréning</p> <p>názorný príklad</p> <p>vysvetlenie</p> <p>odborná literatúra indiv. prístup rozhovor</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

Spoločnosť a príroda			Ročník			
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.	2.	3.	4.
			roč.	roč.	roč.	roč.
Vyjadriť postoj k aktívnej ochrane životného prostredia	Šetrenie energiami Separácia odpadov v ŠI Starostlivosť o zeleň v exteriéri a interiéri internátu Vyhľadávanie informácií o ochrane životného prostredia	aktivizácia vysvetľovanie príklad brigáda dobrovoľníctvo kvíz motivácia	2	3	2	2
Uvedomovať si dôsledky a riziká svetových problémov	Globálne otepľovanie planéty Argumentácia globálnych problémov Estetickosť blízkeho okolia	jarné upratovanie úprava okolia ŠI zážitkové učenie	2	2	3	2
Spolupodieľať sa na dobrovoľníctve	Útulok Charita	návšteva psieho útulku v Hadovciach	2	2	2	1
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia Posilniť u žiakov kognitívny prístup k čisteniu ich okolia Upevniť u jednotlivcov poriadkumilovnosť a estetickosť	Využitie neekologického odpadu Vysádzanie kvetín, drevín- následná starostlivosť Kŕmenie vtákov Čistenie rieky Separácia odpadu	motivácia aktivizácia vysvetľovanie príklad jarné a jesenné upratovanie úprava športového ihriska umiestnenie vtáčich búdok v areáli ŠI	2	2	2	2

Pochopiť a presvedčiť sa o význame aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia Prosociálne správanie: pravdivosť, úprimnosť. Konsenzus, tolerancia Kompromis, empatia, antipatia	aktív vých. skupiny príprava podujatí vo VS a ŠI, tréning iniciačná hra  rozhovor, diskusia príbehy zo života empatická analýza	2	3	2	2
Dospieť k vzájomnej zhode Prijímať odlišnosti názorov	Dialóg Lojalita Inkluzívny prístup		2	2	2	2
Ochota dodržiavať sľuby, záväzky Prijatie druhého človeka ako partnera, spoločníka	Sociálne znevýhodnené skupiny Rovesnícke skupiny	interaktívne podujatie subsidiarita rozhovor hranie rolí	3	2	2	2
Spoločenské správanie  Moja slovná zásoba	Rozlišovať kultúrne a vulgárne správanie, rešpektovať iné kultúry Kultúrne vyjadrovanie sa v slovenskom a maďarskom jazyku	Beseda v mikroskupinách  Dokumentárne filmy  Konverzovanie na rôzne témy				

poznať základné ľudské práva	Aktívne občianstvo Voľby	beseda prednáška	3	2	2	1
Eliminovať negatívny vplyv ohrozenia demokracie	Demokratické hodnoty v spoločnosti	skupinové rozhovory štatistiky diskusia streetwork dotazník prieskum	2	1	2	2
Aplikácia noriem voči okoliu	Kultúrne právne normy Hierarchia hodnôt	osobný príklad hranie rolí anketa	2	1	1	2
Spolupracovať na tvorbe hodnôt		beseda s odborníkom				
Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov	Sociálno-patologické javy Voľby poslancov do EÚ	Diskusia	3	2	2	1