STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA STROJNÍCKA A ELEKTROTECHNICKÁ

GÉPIPARI ÉS ELEKTROTECHNIKAI SZAKKÖZÉPISKOLA

Petőfiho 2, 945 50 Komárno

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA

Komárno, 25. august 2008

Ing. Ján Vetter
riaditeľ školy

www.spskn.sk office @ spskn.sk ☎ +421 35 7731 47

Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 6

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 8
2.1 VÍZIA SPŠ SE – GE SZKI V KOMÁRNE 12
2.2 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY 13
2.3 DLHODOBÉ PROJEKTY 15
2.4 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA 16

3. VNÚTORNÉ HODNOTENIE ŠKOLY 17
3.1 HISTÓRIA STREDNEJ PRIEMYSELNEJ ŠKOLY STROJNÍCKEJ A ELEKTROTECHNICKEJ V KOMÁRNE 17
3.2 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY 18
3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU 19
3.4 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY 21
3.5 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY 22

4. SWOT ANALÝZA 24
4.1 ANALÝZA POŽIADAVIEK A POTRIEB TRHU PRÁCE A POVOLANIA 26

5. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 28
5.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV 29
5.2 PODMIENKY NA UKONČOVANIE ŠTÚDIA 33

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2381 M STROJÁRSTVO 38
6.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 40
6.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU 43
6.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY 44
6.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA 45
6.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI 45

7. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2381 M STROJÁRSTVO 46
7.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA 46
7.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA 47
7.2.1 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE 47
7.2.2 ODBORNÉ KOMPETENCIE 48

8. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2381 M STROJÁRSTVO 50
8.1. TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP 50
8.2. UČEBNÝ PLÁN 53

9. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2381 M STROJÁRSTVO 55

10. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2381 M STROJÁRSTVO 57
10.1 MATERIÁLNE PODMIENKY 57
10.2 PERSONÁLNE PODMIENKY 58
10.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY 59

11. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2381 M STROJÁRSTVO 61

12. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM 65
12.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 66

12.2 Základné údaje o štúdiu ... 69
12.3 Organizácia výučby ... 70
12.4 Zdravotné požiadavky na žiaka ... 70
12.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci ... 70

13. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM ... 72
13.1 Charakteristika absolventa ... 72
13.2 Kompetencie absolventa ... 72
13.2.1 Kľúčové kompetencie ... 72
13.2.2 Všeobecné kompetencie ... 74
13.2.3 Odborné kompetencie ... 75

14. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM ... 77
14. 1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP ... 77
14.2. Učebný plán ... 80

15. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM ... 82

16. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM ... 83
16.1 Materiálne podmienky ... 83
16.2 Personálne podmienky ... 84
16.3 Organizačné podmienky ... 85
16.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ... 86

17. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM ... 87

18. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM ... 91
18.1 Popis školského vzdelávacieho programu ... 91
18.2 Základné údaje o štúdiu ... 94
18.3 Organizácia výučby ... 94
18.4 Zdravotné požiadavky na žiaka ... 95
18.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci ... 95

19. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM ... 96
19.1 Charakteristika absolventa ... 96
19.2 Kompetencie absolventa ... 96
19.2.1 Kľúčové kompetencie ... 96
19.2.2 Odborné kompetencie ... 98

20. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM ... 100
20.1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP ... 100
14.2. Učebný plán ... 104

21. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM ... 106

22. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 108
22.1 MATERIÁLNE PODMIENKY 108
22.2 PERSONÁLNE PODMIENKY 109
22.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY 110
22.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ 111

23. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3917 M 02 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 112

24. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM 117
24.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 117
24.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU 120
24.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY 121
24.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA 121
24.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI 121

25. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA 123
25.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA 123
25.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA 123
25.2.1 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE 123
25.2.2 ODBORNÉ KOMPETENCIE 125

26. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM 126
20.1. TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP 126
6.2. UČEBNÝ PLÁN 129

27. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM 131

28. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM 132
28.1 MATERIÁLNE PODMIENKY 132
28.2 PERSONÁLNE PODMIENKY 134
28.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY 134

29. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM 136

30. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 141
30.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 141
30.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU 144
30.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY 144
30.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA 145
30.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI 145

31. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 146
31.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA 146
31.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA 146
31.2.1 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE 146
31.2.2 ODBORNÉ KOMPETENCIE 148

32. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 149
32.1. TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP 149
32.2. UČEBNÝ PLÁN.... 152

33. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA 154

34. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 155
28.1 MATERIÁLNE PODMIENKY 155
34.2 PERSONÁLNE PODMIENKY 157
34.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY 157

35. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 158

36. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 163
36.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 163
36.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU 166
36.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY 166
36.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA 167
36.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI 167

37. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 168
37.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA 168
37.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA 168
37.2.1 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE 168
37.2.2 ODBORNÉ KOMPETENCIE 170

38. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM ....**HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.**
38.1. TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP .**HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.**
38.2. UČEBNÝ PLÁN.... **HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.**

39. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM....**HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.**

40. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM....179
40.1 MATERIÁLNE PODMIENKY 179
40.2 PERSONÁLNE PODMIENKY 180
40.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY 181
40.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ 182

41. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM 182

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov školského vzdelávacieho programu	**ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA**
Kód a názov ŠVP	23 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA
Kód a názov študijného odboru	2381 M strojárstvo
Vyučovací jazyk	maďarský
Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3917 M 02 technické a informatické služby
Vyučovací jazyk	slovenský
Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3917 M 02 technické a informatické služby
Vyučovací jazyk	maďarský
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Vyučovací jazyk	slovenský
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Vyučovací jazyk	maďarský
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	28. august 2008
Miesto vydania	SPŠ – ISzKI, Petőfiho 2, Komárno
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Názov školy	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Adresa školy	Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Telefón	+421 35 7731 473
E-mail	office@spskn.sk
Zriaďovateľ	Nitriansky samosprávny kraj Rázusova 2A, 949 01 Nitra
Vedúci odboru školstva	RNDr. Vladimír Gubiš E-mail: vladimir.gubis@unsk.sk tel: 037/6922937

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing. Ján Vetter	riaditeľ	035 / 7731 473	vetter@spskn.sk	www.spskn.sk
Ing. Erika Szalaiová	zástupca riaditeľa pre všeobecno-vzdelávacie predmety	035 / 7731 435	szalaiova@spskn.sk	
Ing. Lívia Farkasová	zástupca riaditeľa pre odborné predmety	035 / 7731 441	farkas@spskn.sk	
Róbert Pastorek	vedúci vychovávateľ	035 / 7730 139	pastorek@spskn.sk	
Mgr. Angelika Kopják	vedúca ekonomicko-prevádzkového úseku	035 / 7731 440	kopjak@spskn.sk	

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijné odbory: 2381 M strojárstvo, 2675 M elektrotechnika, 3917 M 02 technické a informatické služby v strojárstve vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov ako aj pripravovať ich na ďalšie štúdium a na reálny život. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na nasledovné oblasti:

☑ **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

☑ **Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

1. **prípravu a tvorbu** vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania

- zavádzaním e-learning formy vyučovania (Moodle, Edupage),
- realizáciou medzipredmetovej integrácie,
- snahou o individuálny prístup k žiakom,
- vytváraním priaznivého sociálneho, emocionálneho a pracovného prostredia vo vyučovaní,
- rozvíjaním schopností študentov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, spracovávať ich a vedieť využívať,
- rozvíjaním čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjaním tímovej spolupráce medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- zavádzaním progresívnej zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- *zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblastiach, ktoré sú nevyhnutné pri zmene tradičnej školy na modernú (projektové, problémové, interaktívne vyučovanie),*
- *zabezpečiť účasť pedagogických zamestnancov na odborných seminároch a ďalšom vzdelávaní,*
- *zabezpečiť učebné pomôcky a materiály pre nové formy a metódy práce,*
- *rozširovať odborné učebne, laboratóriá a získavať najmodernejšie technické a programové vybavenie,*
- *inovovať strojový park pre praktickú prípravu,*
- *rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi*

zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- *vytvorením ďalších jazykových laboratórií a zlepšením vybavenosti už existujúcich jazykových učební,*
- *podporiť štúdium rozšírenia aprobácie v oblasti cudzích jazykov,*
- *nadviazať kontakty so zahraničnými školami, aby študenti získali skúsenosti v komunikácii so žiakmi partnerských škôl.*

skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií

- vo výchovno-vzdelávacom procese využívať multimediálne prezentácie, výukové programy IKT,
- zaviesť do výchovno-vzdelávacieho procesu e-learningovú formu vyučovania,
- viesť učiteľov k tomu, aby vedeli samostatne vytvárať materiály v digitálnej podobe pre svoj predmet a efektívne ich využívať pri vyučovaní (aj s cieľom ich využitia v e-learningových systémoch),
- viesť učiteľov k tomu, aby študentom zadávali také úlohy a referáty, pri ktorých musia využívať IKT,
- ukázať študentom nevyhnutnosť počítačovej gramotnosti, ako aj využívania možností elektronickej komunikácie (elektronická pošta, internet) ako bežného prostriedku dorozumievania sa, získavania informácií v súčasnom svete.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- *podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti informačných technológií,*
- *zabezpečiť a zaviesť do vyučovacieho procesu najnovší software pre všetky študijné odbory používaný v praxi, notebooky pre všetky predmetové komisie, pre každého vyučujúceho sú zabezpečené.*

2. **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov,** ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom**:**

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať, aby do piatich rokov 75% učiteľov získalo zručnosti v oblasti projektovania vyučovania zameraného na aktívne učenie sa žiaka,
- zabezpečiť a podporovať ďalší odborný rozvoj učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- posilniť dobré medziľudské vzťahy medzi zamestnancami.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- *podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,*
- *priebežné odovzdávanie nových poznatkov zo školení ostatným učiteľom,*
- *podporovať otvorené hodiny – vzorové hodiny s použitím nových metód v rámci jednotlivých PK,*
- *vykonávať vzájomné hospitácie učiteľov,*
- *oceňovať nové formy a metódy práce aj v osobnom ohodnotení.*

3. **podporu talentu,** osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu vlastného názoru, aj kritického
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa – napr. Enersol, iBobor, SYGA - Siemens Young Generation Award, Infoprog
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

4. **skvalitnenie spolupráce** so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi pre ktoré pripravujeme našich absolventov,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

5. **zlepšenie estetického prostredia** budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- bola prevedená výmena okien, nielen z estetického hľadiska, ale aj z úsporných opatrení,
- boli zrekonštruované hygienické priestory školy (sprchy pri telocvični a dielňach),
- postupne podľa finančných možností zrekonštruovať všetky učebne a spoločné priestory školy,
- bola dobudovaná aulu školy,
- upraviť vybrané triedy a zvýšiť ich vybavenosť na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- starať sa o estetický vzhľad tried a spoločných priestorov a pravidelnú úpravu okolia školy,
- zmodernizovať športový areál školy.

2.1 Vízia SPŠ SE – GE SzKI v Komárne

„Budúcnosť, ktorú pripravujeme prichádzajúcej generácii, bude pre nich len dedičstvom minulosti“

J. Cleese

Vzdelanie, ktoré mladý človek získava v škole, by ho malo pripraviť na to, aby v dospelosti mohol byť úspešný a tak napĺňať svoje životné ambície.

Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická v Komárne chce byť odbornou, výchovnou a vzdelávacou inštitúciou, ktorá pripraví mladých ľudí na celoživotné vzdelávanie, ktorí budú mať kladný vzťah ku svojej profesii a budú ju ovládať na vysokej úrovni.

Chceme pripraviť žiakov na úspešné štúdium na všetkých typoch vysokých škôl a na uplatnenie sa na domácom i medzinárodnom trhu práce.

Naša škola chce byť školou s pozitívnou pracovnou atmosférou a s dobrými medziľudskými vzťahmi, vychovajúca mladých ľudí, ktorí vedia patričnou formou prejavovať svoje pocity, priania a názory v rámci tolerancie a počúvať aj rešpektovať názory iných.

Využívaním najmodernejšej techniky a zavádzaním najprogresívnejších metód pripravujeme nielen kvalitný stredný manažment, ale aj dobrých ľudí a dobrých odborníkov, ktorí sú schopní celoživotného vzdelávania a prosociálneho myslenia.

Absolventi SPŠ SE sa dokážu uplatniť kdekoľvek, doma i v zahraničí a vždy sa hrdo hlásia k svojim priemyslováckym koreňom.

Priemyslovka v Komárne - najlepšia „loď“ v regióne!

2.2 Plánované aktivity školy

Našou snahou je neustále skvalitňovať úroveň vzdelávania a život na škole a o to sa snažíme aj rozširovaním počtu rôznych aktivít a prezentáciou školy na verejnosti a tým dostávať našu školu hlbšie do povedomia širokej verejnosti.

Medzi najvýznamnejšie aktivity žiakov našej školy patria :

- stredoškolská odborná činnosť (SOČ)
- Dni otvorených dverí
- Odborný deň
- Noc v Priemyslovke
- Mladý tvorca
- Deň narcisov
- Valentínska kvapka krvi
- Červené stužky
- Deň Zeme

Rôzne súťaže:

- športové:
  - futbal
  - stolný tenis
  - basketbal
  - volejbal
- jazykové:
  - olympiáda anglického jazyka
  - olympiáda nemeckého jazyka
  - olympiáda ľudských práv
  - Hviezdoslavov Kubín
  - Poznaj slovenskú reč
  - Pekná maďarská reč
- matematické:
  - Klokan – medzinárodná matematická súťaž
  - Praktická matematika
  - matematická olympiáda
  - fyzikálna olympiáda
- odborné:
  - ZENIT v strojárstve a elektrotechnike
  - SOČ v strojárstve, mikroprocesorovej a výpočtovej technike a ekonomike
  - CREO / IPM Student AWARD
  - AUTOCAD
  - SOLID EDGE
  - písanie na PC
  - súťaž v stavaní mostov
  - súťaž v 3D modelovaní

Krúžky:

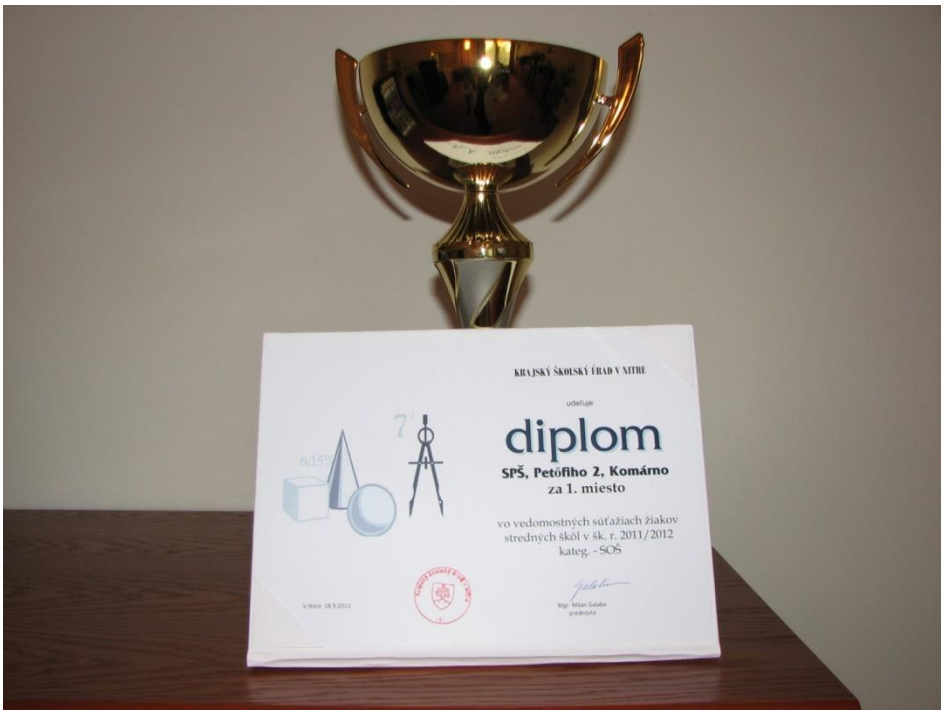
- basketbalový
- futbalový - chlapci
- volejbal
- fitnes
- matematický
- internetový
- divadelný
- literárny
- cudzích jazykov /anglický, nemecký/

Besedy a prednášky

- Ja o Tebe Ty o mne
- Stop drogám
- Výchova k rodičovstvu
- Anorexia a bulímia
- Životné prostredie
- Besedy s právnikom, gynekológom
- Duševná hygiena chlapcov
- Besedy s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi
- Prednášky na tému prevencia obezity

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných a partnerských školách
- Príspevky do miestnych a regionálnych novín
- Komárňanská televízia je prítomná pri všetkých dôležitých podujatiach školy
- Pravidelná aktualizácia www stránky
- Školská televízia Tower TV



2.3 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch v závislosti na možnostiach a danom učive.

- Rozvojový projekt grafických systémov v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva
- Moodle - projekt e-učiva
- Erasmus + Školské vzdelávanie
- Erasmus + Odborné vzdelávanie a príprava
- Erasmus Partnerské vzťahy

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov na maturitných skúškach.

V spolupráci s partnerskými krajinami žiaci v rámci projektu Socrates pracovali na vyhotovení bicykla s plošinkou na prevoz invalidného vozíka pre telesne postihnutých. Spolupráca medzi týmito školami prebieha už od roku 1996. Každoročne sa žiaci menovaných krajín stretávajú a spoločne pracujú na rôznych technických, ekonomických a informačných projektoch. V podobných projektoch chceme pokračovať aj v budúcnosti. Výsledky projektu pomáhajú učiteľom a žiakom pochopiť filozofiu partnerstva medzi školami v zahraničí.

V rámci priamej projekčnej činnosti žiakov škola pripravuje 1 – 2 ročné projekty . Tieto projekty si žiaci vyberú v treťom ročníku a môžu byť aj predmetom prezentácie na obhajobách PČOZ maturitnej skúšky. Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

2.4 Medzinárodná spolupráca

ERASMUS

Naša škola dlhodobo a úspešne spolupracuje so školami podobného zamerania v Holandsku, Dánsku, Belgicku, Nemecku a Maďarsku. Sme držiteľmi Charty pre mobility v odbornom vzdelávaní a príprave.

V rámci projektu „ODBORNÁ PRAX V ZAHRANIČÍ - PRÍNOS PRE KVALITU VZDELANIA" sa naši žiaci viackrát zúčastnili odbornej praxe v zahraničí.

Projekt ACES – (Akadémia stredoeurópskych škôl)

Naša škola pravidelne spolupracuje so zahraničnými školami (Macedonia, Maďarsko, Poľsko, Bulharsko a i.) na rôznych projektoch tejto Akadémie.

aces | Academy of Central European Schools

3. Vnútorné hodnotenie školy

3.1 História Strednej priemyselnej školy strojníckej a elektrotechnickej v Komárne

Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická v Komárne bola založená pred vyše 70 rokmi ako podniková škola Lodeníc v Komárne s názvom **Vyššia strojnícka priemyselná škola** so 47 žiakmi. Od vzniku až po súčasnosť na jednotlivých odboroch svoje štúdium ukončilo niekoľko tisíc žiakov.

Od roku 1978 do roku 1985 popri **strojárstve** sme vyučovali žiakov aj v odbore **stavebníctvo**. Od roku 1985 bol odbor stavebníctvo nahradený odborom **elektrotechnika**. V roku 1992 sme zaviedli nový odbor **technické a informatické služby v strojárstve**. V školskom roku 1995/96 sme rozšírili možnosti štúdia na našej škole, a to otvorením študijného zamerania **konštrukcia a oprava lodí**. V školskom roku 2006/2007 sme zaviedli na našej škole nový študijný odbor - **technické lýceum.**

Škola patrí medzi významné školy vo svojom regióne. Štúdium na našej škole je štvorročné a ukončené maturitnou skúškou. Sme škola dvojjazyčná, prebieha tu vyučovanie v slovenskom jazyku a v jazyku národnostnej menšiny, teda v maďarskom jazyku.

Od roku 2005 majú naši študenti možnosť získať po ukončení štúdia medzinárodný certifikát IES, ktorý im umožní lepšie sa uplatniť nielen na domácom trhu práce, ale aj vo všetkých európskych krajinách. Aj tento certifikát vypovedá o kvalite a úrovni našej školy, veď kódové označenie jednotlivých odborov je E/SK/BB/I/bbb. Ročne požiada o jeho vydanie minimálne 30% maturantov.

Študenti v odbore elektrotechnika majú možnosť získať po maturite aj certifikát o elektrotechnickej spôsobilosti, ktorým získajú oprávnenie pracovať na elektrickom zariadení, čo im zabezpečí lepšie uplatnenie v praxi.

Študenti v odbore strojárstvo od roku 2023 majú možnosť absolvovať zváračskú školu a získať certifikát.

3.2 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

V škole, ktorá pozostáva z dvoch pavilónov, v súčasnosti študuje v 20 triedach vyše 500 žiakov v troch študijných odboroch. V každom ročníku je 1 trieda s vyučovacím jazykom slovenským, so študijnými odbormi: elektrotechnika a TIS v strojárstve a 4 triedy s vyučovacím jazykom maďarským, so študijnými odbormi: strojárstvo, TIS v strojárstve a elektrotechnika.

Ako odborná škola máme technicky dobre vybavenú školu: 11 laboratórií na elektrotechniku, 8 učební na vyučovanie výpočtovej techniky a informatiky, 1 učebňa na ADK, na štúdium cudzích jazykov máme 5 učební, 5 učební na vyučovací jazyk. Žiaci a učitelia majú k dispozícii 3 multimediálne učebne vybavené interaktívnou tabuľou, PC, DVD a televízorom čo prispieva k modernizácii a skvalitňovaniu vyučovacieho procesu, knižnicu s celodennou možnosťou využívania internetu, čitáreň, ktorá slúži ako informačné centrum, spoločenskú miestnosť – aulu (konajú sa v nej okrem kultúrnych podujatí školy, aj pedagogické porady a rôzne školenia a prednášky), 3 telocvične, posilňovňu, 2 ihriská na všetky typy loptových hier. Praktická príprava prebieha v 5 špecializovaných dielňach.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Každá predmetová komisia má k dispozícii špeciálnu učebňu vybavenú potrebnou audiovizuálnou technikou, dataprojektorom a PC. Každý pedagóg disponuje s notebookom a každá trieda je vybavená projektorom.

V suteréne školy sa nachádza školský bufet, kotolňa, sklad, vzduchotechnika, sklad učebníc a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Zrekonštruované hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Škola má vlastný školský internát, kuchyňu a jedáleň. Školský internát (jediný stredoškolský internát v meste) poskytuje ubytovanie pre viac ako 270 žiakov. Takto vieme ubytovať žiakov aj z väčších vzdialeností, a to nielen našich, ale poskytujeme ubytovanie aj pre žiakov Gymnázia Hansa Selyeho v Komárne, Gymnázia J. Šuleka v Komárne, SOŠ v Komárne a SOŠ obchodu a služieb v Komárne. Izby sú štandardne vybavené. Je to trojposchodová budova. Na každom poschodí sú sprchy.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Vzhľadom na ustálený počet tried disponujeme stabilným, plne kvalifikovaným pedagogickým zborom.

Všetci učitelia a vychovávatelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Keďže sme odborná škola, vyučujú na škole učitelia všeobecnovzdelávacích, prírodovedných a odborných predmetov. Na našej škole napriek jej charakteru pôsobí skoro rovnaký počet žien a mužov.

Výchovný poradca plní úlohy školského poradenstva v otázkach vzdelávania a poskytuje žiakom rady pri hľadaní smeru ďalšieho štúdia. Spolupracuje s pedagogickými pracovníkmi školy, najmä s triednymi učiteľmi pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov študentov a podľa potreby poskytuje konzultácie aj zákonným zástupcom žiakov.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy školskej samosprávy, rodičov, žiakov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu kontroly a spoluzodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré sa týkajú riadiacej činnosti a fungovania školy.

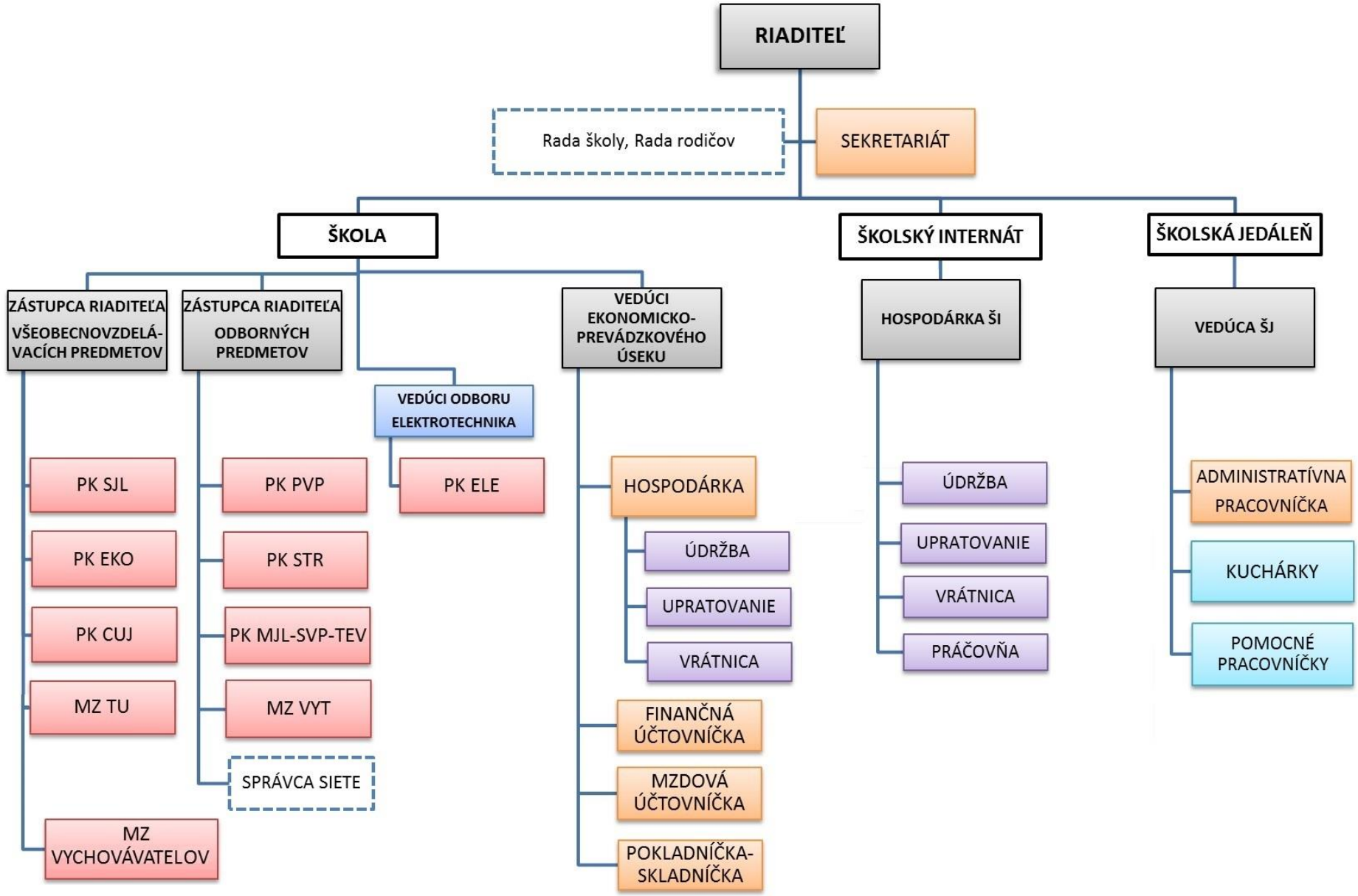
Dôležitými poradnými orgánmi riaditeľa školy sú aj **predmetové komisie** (PK) pod vedením najskúsenejších pedagógov, ktorí tvoria širšie vedenie školy. Na svojich pravidelných zasadnutiach riešia otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu z odborného hľadiska. Pracujú podľa svojho plánu práce a svoju činnosť pravidelne vyhodnocujú, prinášajú opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Vedúceho PK potvrdzuje vo funkcii riaditeľ školy na základe návrhu členov PK. Na škole pracuje 7 predmetových komisií.

Metodické združenia (MZ) sú tiež dôležitými partnermi vedenia školy. Na pravidelných pracovných poradách pod vedením vedúceho MZ prerokúvajú aktuálne problémy výchovno-vzdelávacieho procesu. Na škole pracujú tri MZ :

- metodické združenie triednych učiteľov,
- metodické združenie výpočtovej techniky,
- metodické združenie vychovávateľov.

Študentská rada reprezentuje žiakov strednej školy a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy, predkladá im svoje stanoviská a návrhy. Zastupuje žiakov aj navonok, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. Podieľa sa aj na tvorbe a dodržiavaní vnútorného poriadku školy, dáva podnety na zlepšenie napr. estetického výzoru tried a priestorov školy, organizuje rôzne súťaže, besedy, kultúrne vystúpenia a diskotéky pre študentov. Tvoria ju študenti delegovaní z jednotlivých tried.

výchovný a karierny poradca
protidrogový referent



3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT
- Naša škola je zapojená do národného projektu ĎVU odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách – multiplikátori /ŠIOV/
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Účasť na rôznych školeniach a odborných seminároch
- Príprava pedagogických zamestnancov na výučbu CAD-CAM, AutoCAD, CREO, SolidEdge, Mikrotik Academy.
- Doplňujúce pedagogické štúdium /všetci úspešne ukončili/
- Zvyšovanie si kvalifikácie
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, predseda predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, multiplikátor, koordinátor MS a pod.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami priamo vo vyučovaní a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Nevyhnutnosť osvojiť si filozofiu celoživotného vzdelávania.

3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom na zabezpečenie organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude uplatňovať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne (spätnoväzobné) hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne (finálne) hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly sa musí zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, aké vyučovacie metódy sú najefektívnejšie, na hodnotenie výkonov žiakov, budovanie priateľských vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, vytvárať priaznivú školskú klímu, dohliadať na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, hlavne na využívanie progresívnych vyučovacích metód a na kontrolu vedomostnej úrovne žiakov.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka. Chceme dosiahnuť, aby učitelia pravidelne hodnotili svoju vlastnú prácu (sebahodnotenie učiteľov), sledovať vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, uplatňovanie didaktických zásad, mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj kontrolnú činnosť školského psychológa a výchovnej poradkyne ako aj činnosť technicko-hospodárskeho personálu.

Do vnútorného hodnotenia školy hodláme vo väčšej miere zapojiť aj partnerov školy (žiakov a ich rodičov, potenciálnych zamestnávateľov, školy vyššieho typu, atď.), pretože učitelia by mali vedieť aj to, ako vníma ich prácu okolie. Škola sa preto musí otvoriť okoliu a musí byť založená na partnerstve. Chceme, aby partneri mali možnosť aktívne vstupovať aj do procesu hodnotenia jej kvality a škola mala tak možnosť okamžitej spätnej väzby .

Tým, že miestna komunita bude mať väčšiu možnosť participovať na tvorbe, realizácii, kontrole a hodnotení výchovno-vzdelávacieho programu očakávame pozitívne zmeny vo vyučovacom procese.

Chceme poskytovať kvalitné služby, lebo boj o žiaka je z roka na rok väčší. Uvedomujeme si, že vo veľkom konkurenčnom boji obstojí tá škola, ktorá poskytuje najvyššiu kvalitu. Mienime uspokojiť potreby, požiadavky a očakávania všetkých partnerov.

Pre **žiaka** chceme vytvoriť školu, v ktorej sa bude dobre cítiť, kde je priateľské prostredie, kde sú korektné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, kde získa vedomosti a zručnosti, ktoré vyhovujú jeho predstavám, ktoré umožňujú úspešné zvládnutie maturitných skúšok, prijímacích skúšok na školu vyššieho typu atď.

Rodič očakáva zdvorilú komunikáciu, prístup k informáciám a možno aj to, aby škola prebrala od neho určité výchovné funkcie.

Budúci **zamestnávateľ** chce absolventa, ktorý je odborne dobre pripravený, ovláda cudzie jazyky, je počítačovo gramotný, dokáže pracovať v tíme a riešiť problémy.

Musíme si uvedomiť, že kvalita je stratégiou prežitia, preto sa o ňu musíme usilovať.

Prvoradou úlohou vedenia školy je získať podporu svojich spolupracovníkov, vzbudiť ich záujem o permanentné zlepšovanie procesov v škole a zapojiť všetkých pedagógov do tejto činnosti.

Realizácia vnútorného hodnotenia školy je nevyhnutná, dokáže odkryť kritické miesta v jej činnosti, čím je možné dosiahnuť zmenu. V procese autoevalvácie sa škola bude zameriavať na tri kľúčové oblasti:

- **hodnotenie a skvalitňovanie vstupov** (personálne zabezpečenie, materiálne a technické vybavenie, financie),

- **samotných procesov** (riadenie a organizácia, utváranie charakteru školy, udržovanie a rozvoj étosu školy, školská klíma a vnútorné vzťahy, vzťahy školy s rodičovskou komunitou a so širšou verejnosťou, realizácia vyučovacieho procesu, systém hodnotenia žiakov, výchovné poradenstvo, práca s talentovanými žiakmi a so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami),
- **a napokon výstupov** (stupeň dosiahnutia stanovených cieľov, prospech absolventov a ich uplatnenie v praxi, umiestnenie absolventov na školy zabezpečujúce vyšší typ vzdelávania, počet úspešných riešiteľov rôznych súťaží, výsledky externých hodnotení na rôznych úrovniach a pod.)

Chceme použiť niekoľko spôsobov pomocou ktorých získame dostatok informácií o kvalite školy.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Hodnotenie kvality školy je výsledkom pohľadu z rôznych uhlov, s využitím rôznych nástrojov kvality, akými sú:

- **ankety, dotazníky** (vlastné alebo prevzaté, či upravené) pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy
- **testy**, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov (či už zostavené vnútri školy, alebo organizáciami zvonku)
- **pozorovanie** (**hospitácie):** vedenie školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru, či už príbuzných alebo aj celkom odlišných odborov, otvorené hodiny
- **pozorovanie** prevádzky školy
- **rozhovor** s učiteľmi, rodičmi, študentmi
- **analýza písomných materiálov** (školská dokumentácia – triedne knihy, výkazy, tematické plány, prípravy učiteľov na výučbu, písomnosti študentov, správy školskej inšpekcie, správy o vykonaných kontrolách, záznamy o úrazoch, záznamy z pedagogickej rady)
- hodnotenie prospechu a správania žiakov
- výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach
- kronika školy, videonahrávky
- využívanie **aktivizačných foriem** výučby
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy (aktivita, kreativita, zručnosti v IKT, vzdelávanie sa a pod.)
- hodnotenie školy **zriaďovateľom**
- sledovanie **profesijného rastu** učiteľov
- **prezentácia školy** v médiách, v dennej a regionálnej tlači, televízii

4. SWOT analýza

Silné stránky

- dlhoročná a bohatá tradícia školy
- skúsený, progresívne mysliaci manažment školy
- technicky veľmi dobre vybavená škola
- dobré meno školy
- kvalifikovaný pedagogický zbor
- participácia zamestnancov na riadení a rozhodovaní školy
- nové formy a metódy vo výučbe – motivácia žiakov na osvojenie si kľúčových kompetencií
- úspešnosť našich žiakov na predmetových olympiádach a odborných súťažiach
- využívanie IKTvo vyučovaní väčšiny predmetov
- podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov zo strany vedenia školy
- pravidelný benchmarking v rámci školy na zisťovanie vedomostnej úrovne (ročníky, predmety)
- škola je akreditovaná a žiakom ponúka možnosť získania medzinárodného certifikát IES
- výrazné projektové aktivity školy
- intenzívna prezentácia školy na verejnosti
- vysoká úroveň podpory rozvoja tvorivosti žiakov aj ich učiteľov, zvýšenie motivácie k osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu
- fungujúci systém autoevalvácie školy
- dobrá sociálna klíma školy (ústretový vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, medzi učiteľmi a rodičmi)
- škola bola zapojená do medzinárodného projektu COMENIUS (Slovensko, Belgicko,Turecko, Nemecko, Španielsko) do roku 2008; od roku 2007 je zapojená do projektov Erasmus
- akcieschopný študentský parlament
- voľný prístupu študentov k počítačom a na internet
- vonkajší a vnútorný informačný systém školy/ WEB stránka/
- dobré uplatnenie našich absolventov na VŠ a v praxi
- systémové budovanie tradícií školy / imatrikulácia, stužková, rozlúčka so školou, zlatí a diamantoví maturanti - stretávka po 50. a 60. rokoch/
- dva fungujúce divadelné krúžky
- vydávanie ročenky školy

Slabé stránky

- prijímanie žiakov so slabšími študijnými výsledkami, ako dôsledok systému financovania škôl
- nedostatočná motivácia slabých žiakov učiť sa
- problémy pri zabezpečovaní odbornej praxe v dôsledku absencie daných typov podnikov vo výrobnej sfére

Príležitosti

- možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov, nadácií a grantov
- rozvíjať vlastnú osobnosť a celoživotne sa vzdelávať
- zapojiť IKT do výučby
- propagovať školy a systematická prezentácia dosiahnutých výsledkov
- využívať vzdelávacích a kultúrnych poukazov na skvalitnenie neformálneho vzdelávania
- možnosť zostaviť vlastný vzdelávací program školy
- rozšíriť ponuku voliteľných predmetov
- možnosť zvýšiť podporu zo strany rodičov
- zlepšiť status učiteľa a školy smerom k verejnosti
- spolupracovať so školami v zahraničí

Hrozby (riziká)

- demografický pokles a celková nezamestnanosť
- klesajúci záujem o vzdelávanie niektorých žiakov a ich rodičov
- možnosť výberu školy podľa uváženia rodičov – prednosť podľa dopravnej dostupnosti
- súčasný systém financovania školstva
- nedostatok finančných prostriedkov na investície, celkovú opravu školy a zlepšovania vybavenia
- konkurencia v regióne
- nekoordinované otváranie SŠ v regióne
- kríza hodnôt
- časový stres
- negatívne vplyvy na mladú generáciu
- meniaca sa hierarchia hodnôt u mladých ľudí
- nepriaznivý sociálny rozvoj
- syndróm vyhorenia učiteľa
- zvyšujúci sa počet žiakov z málopodnetného prostredia
- problémy so vzdelávaním detí zo sociálne slabého prostredia – nedostatočné finančné zázemie rodín
- slabá možnosť zamestnania sa v regióne

Návrhy a opatrenia na zlepšenie

- zlepšiť a zintenzívniť komunikáciu a spoluprácu s rodičmi pomocou ankiet a dotazníkov a získavať spätnú väzbu o našej práci a prípadných nedostatkoch
- podporovať celoživotné vzdelávanie a vytvárať podmienky pre každého pedagogického zamestnanca na zvyšovanie odbornej spôsobilosti
- viac motivovať učiteľov na využívanie IKT vo vyučovacom procese
- vytvorením dobrých medziľudských kolegiálnych vzťahov, organizovaním spoločných podujatí, vytvorením vhodných podmienok na kariérny rast – týmto chceme dosiahnuť, aby na školu prichádzali mladí a kvalitní učitelia
- zavádzaním nových foriem a metód výučby zvyšovať motiváciu slabých žiakov na osvojenie si kľúčových kompetencií

4.1 Analýza požiadaviek a potrieb trhu práce a povolania

Cieľom tejto analýzy bolo zistiť, čo očakáva vonkajšie okolie od školy. Či má nejaké požiadavky na svojich možných budúcich zamestnancov, alebo tomu neprikladá veľkú dôležitosť.

Zistiť tieto údaje sme sa rozhodli využitím dotazníkov. Rozhodli sme sa osloviť tie podniky a inštitúcie, ktoré patria v našom regióne medzi najväčších zamestnávateľov a s ktorými sme už v minulosti spolupracovali, a preto sme vedeli, že poznajú problematiku našej školy – ako napríklad:

- SAM, a.s.
- ALT, s.r.o.
- Edscha Slovakia s. r. o.
- Obvodný úrad v Komárne
- NURITECH SK
- a i.

Vyhodnotenie dotazníka pre firmy, podniky, inštitúcie

Dotazník bol zaslaný 30-tim firmám a inštitúciám, ktoré sme požiadali o vyplnenie. Z týchto dotazníkov bolo vyplnených 22 ks, 8 ks sa nevrátilo.

p.č.	otázka	1	2	3	4	5	nevie
1.	Je podľa Vás výučba cudzích jazykov pre našu školu dôležitá?	19	2	1			
2.	Má dlhodobé pôsobenie školy na trhu významnú úlohu?	10	6	6			
3.	Je dôležitá výhodná poloha školy?	5	10	6	1		
4.	Je dôležité, aby manažment školy spolupracoval s okolím?	16	5	1			
5.	Škola má školský internát. Nakoľko je to výhoda pri získavaní žiakov?	9	8	4		1	
6.	Myslíte si, že ak má škola viacero odborných predmetov, tak si absolventi budú vedieť nájsť ľahšie zamestnanie?	10	7	4		1	
7.	Myslíte si, že naši absolventi sú schopní odolávať krízovým situáciám v podnikoch?	2	4	12	3	1	
8.	Myslíte si, že nedostatok financií v školstve spôsobuje, že sa školy nemôžu modernizovať tak ako by potrebovali?	11	6	3	2		
9.	Je podľa Vás na odborných školách veľa teoretického vyučovania?	3	6	7	3	2	1
10.	Myslíte si, že naša škola je schopná naučiť žiakov logickému mysleniu?	4	7	10	1		
11.	Očakávajú podniky a inštitúcie, že žiaci budú ovládať viacero cudzích jazykov?	16	4		1	1	
12.	Očakávajú podniky a inštitúcie, že žiaci budú ovládať počítačovú techniku?	21		1			
13.	Očakávajú podniky a inštitúcie, že škola bude neustále napredovať v získavaní nových počítačových programov, technológií a bude sa neustále modernizovať?	15	6	1			
14.	Očakávajú podniky a inštitúcie, že aj vyučujúci sa budú neustále vzdelávať a študovať?	16	3	3			

15.	Je podľa Vás dôležité, aby absolventi školy mali komunikačné schopnosti?	12	10				
16.	Je podľa Vás dôležité, aby absolventi mali podnikateľské zručnosti?	6	8	7	1		
17.	Je podľa Vás dôležité, aby školy viedli žiakov k samostatnosti?	17	4	1			
18.	Je podľa Vás dôležité, aby bolo na odbornej škole viac praxe a menej teórie?	7	9	5			1
19.	Mali by žiaci odbornú prax absolvovať v podnikoch?	15	5	2			
20.	Je potrebné, aby školy prispôsobovali učebné osnovy požiadavkám podnikov?	11	6	5			
21.	Boli by ste ochotní spolupracovať pri vytváraní učebných plánov našej školy?	5	5	11		1	

Z uvedených odpovedí vyplývajú nasledovné:

... silné stránky školy:

Firmy úplne súhlasia s tým, že silnou stránkou školy je, že škola dokáže naučiť žiakov cudzie jazyky a to hlavne anglický a nemecký jazyk, ale zároveň ovládajú aj slovenský a maďarský jazyk. Ďalšou silnou stránkou školy je aj jej dlhodobé pôsobenie na trhu, výhodná poloha (t. z. škola sa nachádza v meste), dobrá spolupráca so školou a že škola má k dispozícii aj školský internát a preto môžu prichádzať aj žiaci zo širšieho okolia.

... slabé stránky školy:

Za najväčšiu slabinu považujú nedostatok financií, čoho dôsledkom je, že sa škola nemôže modernizovať tak, ako by to potrebovala.

V rokoch 2015-2024 škola vďaka rôznych projektov (hlavne IROP) získala finančné prostriedky na modernizovanie budovy, vybavenia, úrovne vyučovacieho procesu.

... očakávania od školy:

Firmy očakávajú, že škola naučí žiakov logickému mysleniu, že budú ovládať čo najväčší počet jazykov a budú ovládať prácu s výpočtovou technikou. Zároveň, že škola bude neustále napredovať v získavaní nových počítačových programov, technológií a bude sa naďalej modernizovať, čo znamená, že aj vyučujúci sa budú vzdelávať a študovať nové programy a technológie.

... riziká:

Za najväčšie riziko považujú nedostatok financií, ktorý môže spôsobiť, že škola nebude vedieť napredovať s novými programami a technológiami.

5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Na našej škole považujeme vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

5.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
  Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  <u>Žiak:</u>

  - Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
  Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie

poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
  Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
  - Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
  - Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
  - Preukázal kvalitu prejavu.
  - Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
  - Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

1. *Sebahodnotenie kľúčových kompetencií*

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

2. *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov*

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovne:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrťročne,
- polročne,
- ročne.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť

informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

5.2 Podmienky na ukončovanie štúdia

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijnom odbore v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách (podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách).
Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy**,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú.
Dokladom o úspešnom vykonaní maturitnej skúšky je vysvedčenie o maturitnej skúške, ktoré potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.
Maturitná skúška sa skladá z nasledovných predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky – pre triedy s vyučovacím jazykom slovenským.
Pre triedy s vyučovacím jazykom maďarským sú to predmety: slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky. Žiaci si môžu vybrať aj voliteľný maturitný predmet, ktorým je najčastejšie matematika.
Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti.
Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.
Maturitná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- externá časť a písomná forma internej časti,
- praktická časť odbornej zložky,
- teoretická časť odbornej zložky, resp. ústna forma.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.
Pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky si žiak žrebuje jedno zo schválených zadaní. Počet, formu a obsah jednotlivých zadaní upravuje Vyhláška č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách.
Témy na jednotlivé časti teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky schvaľuje riaditeľ školy. Pri teoretickej časti odbornej zložky si žiak žrebuje jednu z 25 schválených tém, ktoré sú zamerané na konkrétny problém alebo problémovú úlohu komplexného charakteru s aplikáciou na konkrétny študijný odbor.
Na praktickú časť odbornej zložky sa určí podľa náročnosti a špecifík odboru 1 téma až 15 tém, ktoré zahŕňajú charakteristické činnosti, na ktorých výkon sa žiaci pripravujú. Formu praktickej časti odbornej zložky určí riaditeľ školy na návrh predmetovej komisie.

Témy maturitnej skúšky
Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kriteriálneho hodnotenia výkonov.
Naša škola pri tvorbe tém na maturitné skúšky uplatňuje nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak získal v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov.

Pre **hodnotenie ústneho prejavu** na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími nedostatkami - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom - Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru.
Dobrý	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnenie iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre **hodnotenie výsledkov vzdelávania** na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Pre **hodnotenie výsledkov praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky** sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

- pochopenie úlohy,
- správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
- samostatnosť pri práci,
- správny výber a používanie učebných pomôcok a používanie softvérových aplikácií,
- kvalitný výsledok práce,
- dodržaný časový limit práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Sú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijného odboru.

Priestory na realizáciu MS

- v odbore 39 17 M 02 technické a informatické služby v strojárstve :
  - učebňa ekonomiky a účtovníctva,
  - učebňa administratívy a hospodárskej korešpondencie,
  - učebňa aplikovanej informatiky,
  - učebňa strojárstva,
  - učebňa technických meraní.

- v odbore 2675 M – elektrotechnika:
  - učebňa elektrotechniky,
  - učebňa elektroniky,
  - laboratórium elektrotechnických meraní
  - učebňa aplikovanej informatiky,
  - učebňa počítačových systémov,
  - učebňa výpočtovej techniky
  - dielňa praxe pre elektrotechniku, elektroniku, a elektroinštalácie

- v odbore 2381 M strojárstvo:
  - učebňa pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vzdelávania,
  - učebňa metrológie
  - učebňa IKT,
  - dielňa pre strojové obrábanie kovov
  - odborná učebňa pre programovanie CNC strojov

Povolené pomôcky pri priebehu MS:

- v odbore 39 17 M 02 technické a informatické služby v strojárstve :
  - počítač s nutným aplikačným softvérom,
  - projektor, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
  - kalkulačka,
  - odborná literatúra, príručky, právne normy a predpisy, rámcová účtová osnova, tlačivá,
  - vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie).

- v odbore 2675 M – elektrotechnika:
  - počítač so softvérom,
  - projektor, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
  - Meracie prístroje, mikroprocesorové vývojové dosky, elektrotechnické a elektronické súčiastky, počítačové komponenty
  - odborná literatúra, príručky, právne normy a predpisy, katalógy
  - vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie)

- v odbore 2381 M strojárstvo:
  - počítač s nutným aplikačným softvérom,
  - projektor, tlačiareň,
  - kalkulačka,
  - odborná literatúra, Strojnícka tabuľka
  - vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie)

Školský vzdelávací program
v študijnom odbore

2381 M strojárstvo
s vyučovacím jazykom maďarským

6. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2381 M strojárstvo

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2008	
Revidovanie ŠkVP	30. 6. 2009	zavedenie predmetu „chémia“ namiesto predmetu „ekológia“
	30. 6. 2013	vyčlenenie tematického okruhu „základy elektrotechniky“ z predmetu „fyzika“ 1. ročník a zavedenie samostatného predmetu „elektrotechnika“
	30. 6. 2014	zavedenie predmetu „cvičenie z fyziky“ namiesto predmetu „chémia“
		zmena hodinovej dotácie predmetu „matematika“: - v 1. ročníku na 5 hodín týždenne - v 2. ročníku od šk. roka 2015/16 na 2 hodiny týždenne - vo 4. ročníku predmet sa zruší
		v šk. rokoch 2014/15 a 2015/16 predmet „ekonomika“ sa vyučuje aj v 2., aj vo 4. ročníku, od šk. roka 2016/17 sa vyučuje len v 2. ročníku
		zavedenie voliteľného predmetu „rozvoj odboru“ vo 4. ročníku
		zmena hodinovej dotácie voliteľného predmetu „cvičenie z matematiky“ vo 4. ročníku na 3 hodiny
	30.6.2017	zavedenie predmetu „priemyselné technológie“ v 1. ročníku
	1.9.2018	zmena názvu školy na „Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, Komárno
	1.9.2020	- zrušenie predmetu „rozvoj odboru” v 4.ročníku - zmena hodinovej dotácie predmetu „matematika“ vo 4.ročníku na 2 hodiny týždenne - zníženie hodinovej dotácie voliteľného predmetu ”cvičenie z matematiky” vo 4. ročníku z 3 hodiny na 1 hodinu
	1.9.2024	- zmena hodinovej dotácie predmetu „strojárstvo v odbore“ v 3. ročníku na 3 hodiny týždenne - zavedenie predmetu „programovanie automatizovaných procesov“ v 3. ročníku

Kód a názov ŠVP	23 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA
Kód a názov študijného odboru	2381 M strojárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	28. august 2008
Miesto vydania	SPŠ – ISzKI, Petőfiho 2, Komárno
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

6.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu 2381 M strojárstvo je pripraviť absolventa so širokým všeobecno-vzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný na výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojou orientáciou.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2381 M strojárstvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou praktického vyučovania v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon činností stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych podnikoch.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Cieľom všeobecného vzdelania je aj získanie základných vedomostí a zručností v oblasti informačných a komunikačných technológií a komunikatívnosť v cudzom jazyku. Spoločensko-vedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských i filozofických otázkach, prírodovedné predmety dotvárajú jeho vzťah k reálnemu svetu i životnému prostrediu.

Odborné vzdelávanie umožňuje absolventovi získať vedomosti a zručnosti z oblasti zobrazovania strojových súčiastok, ich technických výpočtov, metodiky konštruovania výrobkov, navrhovania postupu výroby, ktoré sú doplnené základnými poznatkami z elektrotechniky, automatizácie a vedomosťami ekonomického charakteru.

Praktické vyučovanie poskytuje absolventovi schopnosť tvoriť technickú dokumentáciu s využitím výpočtovej techniky. Zameriava sa na základné spôsoby ručného a strojového spracovania materiálov.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie

konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne, kde majú žiaci odbornú prax. Absolvujú rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda. Zároveň časť praktickej prípravy prebieha priamo v okolitých podnikoch a firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Strojárstvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých odborných súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, divadelné a odborné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho zákonnými zástupcami, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na študijnom odbore strojárstvo je umožniť žiakovi:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, finančnej gramotnosti, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,

c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

e) posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

j) získať všetky informácie o ľudských právach a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

6.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2381 M strojárstvo

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojou orientáciou
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosť ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo inžinierskeho vzdelávania v príbuzných odboroch, pomaturitné špecializačné vzdelávanie

6.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2381 M strojárstvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom a cudzom jazyku a na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť strojárskej technológie, strojárskej konštrukcie, mechaniky, informatiky, prax v odbore, kontroly a merania, elektrotechniky a na základy ekonomiky.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne, kde majú žiaci odbornú prax. Absolvujú rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda. Zároveň časť praktickej prípravy prebieha priamo v okolitých podnikoch a firmách. Výhodou je, že si žiaci precvičia a vyskúšajú aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré v teoretickej príprave sa nedajú naučiť.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojou orientáciou.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

6.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár, v prípade zníženej pracovnej schopnosti v súlade s odporúčaním posudkovej komisie. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní. Postupuje sa podľa informatívno-metodického materiálu MŠ SR č. 2136/02-4 „výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SŠ“.

6.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné podľa platných predpisov utvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sú:

1. dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratóriá, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie
2. používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
3. používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
4. dozor vyžaduje prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych a dielenských cvičení, poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

7. Profil absolventa študijného odboru 2381 M strojárstvo

7.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru **2381 M strojárstvo** je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach. Je schopný samostatne spracovávať konštrukčnú a technologickú dokumentáciu, riadiť činnosť malej skupiny pracovníkov.

Absolvent získava vedomosti a zručnosti z oblasti zobrazovania strojových súčiastok, ich technických výpočtov, metodiky konštruovania výrobkov, navrhovania postupu výroby. Zručnosti sú doplnené základnými poznatkami automatizácie a vedomosťami ekonomického charakteru. Získané vedomosti vie aplikovať aj v praxi pri riešení praktických problémov. Absolvent sa naučí aj základné spôsoby ručného a strojového spracovania materiálov. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava zručnosti pri práci aj s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent získava schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Vie sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných, používať racionálne metódy práce, uplatňovať moderné metódy, technológie, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent študijného odboru **2381 M strojárstvo** po vykonaní maturitnej skúšky získa úplné stredné odborné vzdelanie. Jeho príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium. Absolvent získa vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie sa na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške.

Absolvent je po niekoľkomesačnej nástupnej praxi pripravený vykonávať činnosti vyplývajúce z funkcie konštruktéra, technológa, majstra v strojárstve, kontrolóra a ďalších povolaní v oblasti technickej prípravy výroby, výroby a predaja výrobkov.

7.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

7.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

7.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:
- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- určiť teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- identifikovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
- stanoviť metódy zisťovania technických vlastnosti materiálov,
- stanoviť metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvárania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- aplikovať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- dodržiavať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- posúdiť základné automatické systémy,
- popísať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- aplikovať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, popísať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitostí a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- popísať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov,
- zvoliť vhodné informačné systémy a ich možnosti aplikácie v praxe,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- určiť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- popísať metódy zisťovania technických vlastnosti materiálov,
- uviesť použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- aplikovať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- uviesť príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:
- vytvárať technickú dokumentáciu aj s využitím CAD – CAM systémov,
- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlícovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia,
- vykonávať údržbu a opravy strojov a zariadení podľa príslušného odboru,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na strojoch a zariadeniach,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zaradeniami,
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- hospodárne manipulovať s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- navrhovať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií,
- vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- navrhovať postupy výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

8. Učebný plán študijného odboru 2381 M strojárstvo

8.1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA - STROJÁRSTVO
Kód a názov ŠVP	23 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA
Kód a názov študijného odboru	2381 6 strojárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecné vzdelávanie	**60**		**71**	**11**
Jazyk a komunikácia	**36**		**40**	**4**
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Slovenský jazyk a slovenská literatúra**	16	4
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá maďarská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Maďarská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj maďarskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Maďarský jazyk a literatúra**	12	

Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	12	**Prví cudzí jazyk (Anglický / Nemecký jazyk)**	12	
Človek, hodnoty	**2**		**2**	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	**Etická výchova/Náboženská výchova**	2	
Člověk a spoločnosť	**5**		**5**	
Dejepis	2	**Dejepis**	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	3	**Občianská náuka**	3	
Človek a príroda	**3**		**3**	
Človek a životné prostredie Elektrické a magnetické javy Svetlo a žiarenie Formy a príčiny mechanického pohybu	2	**Fyzika**	2	
Informačné a komunikačné technológie	1	**Cvičenie z fyziky**	1	
Matematika a práca s informáciami	**6**		13	7
Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Kombinatorika a teória pravdepodobnosti Základy štatistiky	4	**Matematika**	11	7
Práca s údajmi a informáciami	2	**Informatika**	2	
Zdravie a pohyb	**8**		**8**	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá Regenerácia, kompenzácia Poradové cvičenia Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci Šport a pobyt v prírode	8	**Telesná a športová výchova**	8	

Odborné vzdelávanie	**56**		**61**	**5**
Teoretické vzdelávanie	**30**		**31**	**1**
Technické zobrazovanie		**Technické kreslenie**	3	
Konštrukčné návrhy súčiastok a celkov		**Mechanika**	5	
		Strojárska technológia	12	
Technologické postupy návrhu súčiastok a celkov		**Strojárska konštrukcia**	10	
Montážne postupy strojov a zariadení				
Základné ekonomické zákonitostí a zásady podnikania		**Ekonomika**	1	1
Praktická príprava	**26**		**30**	4
Kontrola akosti a kvality výrobkov		**Kontrola a meranie**	2	
Spracovanie polotovarov, výroba súčiastok a technologické procesy		**Odborná prax**	6	
Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Programovanie CNC strojov		**Programovanie CNC strojov**	4	
Softvérové aplikácie v odbornej praxi		**Grafické systémy**	3	
		Programovanie automatizovaných procesov	1	
		Aplikovaná informatika	4	3
		Strojárstvo v odbore	7	
Úvod do prevádzky moderných priemyselných technológií (pneumatické mechanizmy, 3D modelovanie, CNC programovanie)		**Priemyselné technológie**	1	1
Montáž a obsluha strojov a technických zariadení		**Tekutinové mechanizmy**	2	
Voliteľné predmety			**1**	**1**
Počúvanie s porozumením		**Konverzácia v anglickom jazyku**	1	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Čísla, premenné, výrazy		**Cvičenia z matematiky**	1	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Disponibilné hodiny	**16**			**17**
CELKOM	**132**		**133**	
Účelové kurzy/učivo				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia		**Kurz na ochranu života a zdravia**	18 hodín	
Účelové cvičenia		**Účelové cvičenia**	24 hodín	
Kurz pohybových aktivit v prírode		**Mimovyučovacie aktivity**	2 týždne	
Plavecký výcvik		**Plavecký výcvik**	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		**Lyžiarsko-výcvikový kurz**	1 týždeň	

8.2. Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA
Kód a názov ŠVP	23 STROJÁSRVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA
Kód a názov študijného odboru	2381 M strojárstvo Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-925 s platnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**25**	**17**	**15**	**14**	**71**
Jazyk a komunikácia					**40**
slovenský jazyk a slovenská literatúra a)	4	4	4	4	16
maďarský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a), b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty					**2**
etická výchova / náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					**5**
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda					**3**
fyzika	2	-	-	-	2
cvičenia z fiziky	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami					**13**
matematika	5	2	2	2	11
informatika a) d)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb					**8**
telesná a športová výchova a), f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	**9**	**16**	**18**	**18**	**61**
Teoretické vzdelávanie					**31**
technické kreslenie a)	3	-	-	-	3
mechanika	3	2	-	-	5
strojárska technológia	2	4	2	4	12
strojárska konštrukcia	-	4	3	3	10
ekonomika	-	1	-	-	1
Praktická príprava					**30**
priemyselné technológie a)	1	-	-	-	1
aplikovaná informatika a) d)	-	2	2	-	4
prax a) d) e)	-	3	3	-	6
kontrola a meranie a) d)	-	-	2	-	2
programovanie automatizovaných procesov a)	-	-	1	-	1
strojárstvo v odbore a) d)	-	-	3	4	7
programovanie CNC strojov a) d)	-	-	2	2	4
grafické systémy a) d)	-	-	-	3	3
tekutinové mechanizmy a) d)	-	-	-	2	2
Voliteľné predmety	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**
Konverzácia v anglickom jazyku a)	-	-	-	1	1
Cvičenia z matematiky	-	-	-	1	1
Spolu	**34**	**33**	**33**	**33**	**133**
Účelové kurzy					
ochrana človeka a prírody g)	14	14	21	-	49
plavecký výcvik f)	35	-	-	-	35
telovýchovno-výcvikový kurz f)	-	35	-	-	35

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax e)	-	2	2	-
Kurz pohybových aktivit (plavecký výcvik) f)	1	-	-	-
Kurz pohybových aktivit (lyžiarsko-výcvikový kurz) f)	-	1	-	-
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné) g) i)	6	4	5	6
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky

a) Trieda sa delí na skupiny podľa platnej legislatívy.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, jazyk nemecký

c) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy sa vytvárajú skupiny najviac s počtom 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

d) Predmet sa spája do viachodinových celkov.

e) Odborná prax je súčasťou predmetu prax, absolvuje sa v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín denne).

f) V 1. a 2. ročníku je súčasťou výchovy a vzdelávanie žiakov týždenný kurz pohybových aktivit v prírode. Kurzy pohybových aktivít v prírode sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. So zameraním na letné športy - plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (3 hodiny denne) v 1. ročníku. So zameraním na zimné športy - lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Kurz na ochranu života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

h) Riaditeľ školy predkladá každoročne do konca júna rade školy na vyjadrenie učebný plán pre nasledujúci školský rok. V učebnom pláne sú zapracované rozširujúce hodiny, voliteľné i nepovinné predmety.

i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.

j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

9. Učebné osnovy študijného odboru 2381 M strojárstvo

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Spôsobilosť komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**	**Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné**	**Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	x					
Maďarský jazyk	x					
Anglický / nemecký jazyk	x					
Občianska náuka						x
Etická/Náboženská výchova						x
Dejepis						x
Fyzika			x			
Matematika			x			
Informatika					x	
Telesná a športová výchova		x				
Povinné odborné predmety						
Technické kreslenie			x			
Mechanika			x			
Strojárska technológia			x			
Strojárska konštrukcia Priemyselné technológie			X x			
Ekonomika				x		
Strojárstvo v odbore			x			
Programovanie automatizovaných procesov			x			
Kontrola a meranie			x			
Prax			x			
Grafické systémy			x			
Tekutinové mechanizmy			x			
Programovanie CNC strojov			x			
Voliteľné predmety						
Konverzácia v anglickom jazyku	x					
Cvičenia z matematiky			x			
Účelové kurzy						
Ochrana človeka a prírody		x				
Telovýchovno-výcvikový kurz		x				

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

10. Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2381 M strojárstvo

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

10.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie aj praktické cvičenia sú realizované v budove školy na ulici Petőfiho 2 v Komárne.

Učebné priestory pre všeobecnovzdelávacie predmety

klasické triedy - učebne
telocvičňa,
posilňovňa
fyzikálna a matematická učebňa
jazykové učebne na anglického jazyka
jazyková učebňa na nemecký jazyk
multimédiálna učebňa

Učebné priestory na teoretické vyučovanie

učebňa pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vzdelávania
učebňa metrológie
učebňa metrológie2
multimediálna učebňa
učebne IKT

Učebné priestory pre praktické vyučovanie

dielňa pre ručné spracovanie kovov
dielňa pre strojové obrábanie kovov kovov
dielňa pre zváranie
dielňa pre ručné kovanie a tepelné spracovanie kovov
výdajňa náradia (sklad)
odborná učebna pre programovanie CNC strojov

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

Ďalšie priestory:

čitáreň,
knižnica,
posilňovňa
školské ihrisko
školská jedáleň

hygienické priestory (sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a polotovarov,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy

ZABEZPEČENIE PREVÁDZKY ŠKOLY:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre 2 zástupkyne riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,

Pedagogickí zamestnanci školy:

kabinety pre pedagogických zamestnancov školy
zborovňa

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomicko-prevádzkový úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Makrointeriéry:
školská budova
školský dvor

Domov mládeže – Gazdovská ul. 13, 945 05 Komárno (súčasť školy)

- kapacita pre 240 žiakov
- kancelária
- kabinety
- spoločenská miestnosť
- posilňovňa

10.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore

v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Plnenie kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

10.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie začína o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Vzdelávanie sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní ako aj na Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojími povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v treťom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Školský internát.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 4 hodiny. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov

sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

11. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 2381 M strojárstvo

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Postup pre zaradenie žiaka ako žiaka so ŠVVP: Žiadosť o úľavy a integráciu predkladá zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak školy, v žiadosti musia byť presne formulované požiadavky. Ako súčasť žiadosti zákonný zástupca predkladá posudok centra pedagogickopsychologického poradenstva z vyšetrenia psychologického a špeciálnopedagogického. Žiadosť posudzuje škola (riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ) v spolupráci s CPPP. Škola vo svojom vyjadrení určuje, či má podmienky na integráciu žiaka, v akom rozsahu môže poskytnúť žiakovi úľavy počas štúdia a na maturitnej skúške.

V maturitnom ročníku integrovaný žiak podáva riaditeľovi školy žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, kde konkretizuje svoje požiadavky na úľavy pri maturitnej skúške v súlade so svojou aktuálnou zdravotnou dokumentáciou.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka reflektovali profil absolventa strednej školy.

Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej integrácie, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenia písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače, využitie korektúry textov, farebné čítanie, grafické počítačové programy). Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;

- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovnovzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Úspešná integrácia týchto žiakov na SŠ, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce.

Žiaľ, škola nemá bezbariérový prístup.

Školský vzdelávací program v študijnom odbore

3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom slovenským

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie ŠkVP	1.9.2013	Zavedenie nových odborných predmetov:
		cvičenia zo strojníctva,
		finančná ekonomika,
		manažment a právna náuka,
		marketingová komunikácia a propagácia.
	30.6.2014	zavedenie voliteľného predmetu „rozvoj odboru“ vo 4. ročníku
		zvýšenie hodinovej dotácie voliteľného predmetu „cvičenie z matematiky“ vo 4. ročníku
		zrušenie predmetu „matematika“ vo 4. ročníku
		zrušenie predmetu „chémia“ v 1. ročníku
		zmena časovej dotácie predmetu „fyzika“ v 2. ročníku na 2 hodiny
		zmena hodinovej dotácie predmetu „finančná ekonomika“ vo 4. ročníku (na 2 hodiny týždenne)
		zmena odborného predmetu „personalistika“ na „cvičenia z ekonomiky“
Revidovanie ŠkVP	30.6.2015	zmena hodinovej dotácie predmetu „strojníctvo“ v 2. ročníku (na 4 hodiny týždenne)
Revidovanie ŠkVP	30.6.2018	zrušenie všeobecno-vzdelávacieho predmetu „druhý cudzí jazyk“ a zavedenie voliteľného predmetu „druhý cudzí jazyk“ od 1. ročníka
	1.9.2018	zmena názvu školy na „Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, Komárno
	1.9.2020	- zrušenie predmetu „rozvoj odboru” v 4.ročníku - zmena hodinovej dotácie predmetu „matematika“ vo 4.ročníku na 2 hodiny týždenne - zníženie hodinovej dotácie voliteľného predmetu ”cvičenie z matematiky” vo 4. ročníku z 3 hodiny na 1 hodinu - zmena odborného predmetu „finančná ekonomika” na „seminár z ekonómie” - zníženie hodinovej dotácie predmetu „účtovníctvo” v 3. ročníku z 5 hodín na 2 hodiny - zníženie hodinovej dotácie predmetu „účtovníctvo” vo 4. ročníku z 5 hodín na 2 hodiny - zavedenie predmetu „cvičenia z účtovníctva“ v 3. ročníku s hodinovou dotáciou 3 hodiny - zavedenie predmetu „cvičenia z účtovníctva“ vo 4. ročníku s hodinovou dotáciou 3 hodiny

12. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom slovenským

Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3917 M 02 technické a informatické služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	25. august 2012
Miesto vydania	SPŠ – IKI, Petőfiho 2, Komárno
Platnosť ŠkVP	1. september 2012 začínajúc prvým ročníkom

12.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3917 M 02 technické a informatické služby so zameraním na strojárstvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praktického vyučovania v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Všeobecná zložka vzdelávania dáva absolventovi lepšie predpoklady k adaptabilite v praxi. Obsah učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov je usporiadaný vo vzťahu k odborným predmetom vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti i profesionálnu pripravenosť žiaka. Cieľom je aj získanie základných vedomostí a zručností v oblasti IKT a komunikatívnosť v cudzích jazykoch. Spoločenskovedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských i filozofických otázkach, prírodovedné predmety dotvárajú jeho vzťah k reálnemu svetu i k životnému prostrediu.

Odborné vzdelávanie umožňuje absolventovi získať požadované odborné vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon povolania a činností v oblasti technickej a ekonomickej prípravy výroby, materiálového hospodárstva, administratívy, účtovníctva, základov práva, personalistiky a finančníctva so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické- slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne a časť praktickej prípravy v 2. a 3. ročníku prebieha priamo v okolitých podnikoch a firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program 3917 M 02 technické a informatické služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých odborných súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, divadelné a odborné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho zákonnými zástupcami, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na študijnom odbore technické a informatické služby v strojárstve je umožniť žiakovi:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, finančnej gramotnosti, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,

c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

e) posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

j) získať všetky informácie o ľudských právach a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

12.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3917 M 02 technické a informatické služby

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú, samostatnú technickú činnosť vo výrobných procesoch, v technickej príprave výroby, v materiálovom hospodárstve, pri administratívnych činnostiach, v oblasti účtovníctva, v personalistike, pri investičnom rozvoji a to v priemyselných odvetviach národného hospodárstva
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosť ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo inžinierskeho vzdelávania v príbuzných odboroch, pomaturitné špecializačné vzdelávanie

12.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3917 M 02 technické a informatické služby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v materinskom a cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, administratívy a korešpondencie a strojníctva. V rámci praktickej výučby žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti z ekonomiky, účtovníctva, administratívy a korešpondencie a strojníctva. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava prebieha formou praktického vyučovania v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne. V 2. ročníku majú žiaci odbornú prax v školských dielňach, kde absolvujú rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda. Časť odbornej praxe majú zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami, kde sa žiaci v 2. a 3. ročníku dostanú na rôzne pracoviská. Výhodou je, že si žiaci precvičia a vyskúšajú aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v teoretickej príprave nedajú naučiť.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

12.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár, v prípade zníženej pracovnej schopnosti v súlade s odporúčaním posudkovej komisie. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní. Postupuje sa podľa informatívno-metodického materiálu MŠ SR č. 2136/02-4 „výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SŠ“.

12.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné podľa platných predpisov utvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratóriá, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie
- používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarnym predpisom

- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
- dozor vyžaduje prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych a dielenských cvičení, poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

13. Profil absolventa študijného odboru 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom slovenským

13.1 Charakteristika absolventa

Študijný odbor **3917 M 02 technické a informatické služby** je zameraný na **strojárstvo**.

Študijný odbor pripravuje absolventa so širokým všeobecno-vzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú, samostatnú technickú a ekonomickú činnosť vo výrobných procesoch, v technickej príprave výroby, v materiálovom hospodárstve, pri administratívnych činnostiach, v personalistike, pri investičnom rozvoji a to v priemyselných odvetviach národného hospodárstva.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce asistenta technických hospodárskych pracovníkov v priemyselných odvetviach a odboroch národného hospodárstva, v súkromnom i štátnom sektore. Dokáže riešiť technické problémy, najmä technicky myslieť, analyzovať problémy, hľadať rôzne spôsoby a cesty ich riešenia, pohotovo sa rozhodovať.

Absolvent je schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Je schopný využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolvent získa schopnosť komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch ústne i písomne, z toho prvý na úrovni bežnej hovorovej komunikácie, má schopnosť čítať s porozumením a s pomocou slovníka jednoduché odborné texty a firemnú literatúru, druhý jazyk na stredoškolskej úrovni so zvládnutím bežnej komunikácie.

Získava zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent študijného odboru **technické a informatické služby v strojárstve** po vykonaní maturitnej skúšky získava úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu technického alebo ekonomického smeru rôznej dĺžky a rôznej úrovne.

Absolvent získa také schopnosti a vedomosti, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

13.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

13.2.1 Kľúčové kompetencie

<u>Spôsobilosti konať samostatne</u> v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory,konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

13.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru písomnom a hovorenom prejave
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- ovládať a dožiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

13.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má poznať (ovládať, vedieť):

- tendencie vývoja, vedy, techniky a ekonomiky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch, dôležité pre štúdium a riešenie technických problémov,
- základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy, hospodárskej a obchodnej korešpondencie,
- základné ekonomické pojmy a princípy fungovania obchodných vzťahov v trhovej ekonomike,
- organizáciu a riadenie výroby a služieb pri uplatňovaní zásad finančného plánovania a ekonomiky práce,
- metodiku a postupy účtovania v sústave podvojného účtovníctva, analyzovať finančnú situáciu podniku z podkladov účtovníctva,
- základné právne formy podnikania,
- spracovanie ekonomických a hospodárskych podkladov s využitím prostriedkov výpočtovej techniky,
- zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- základy technického kreslenia a výkresovej dokumentácie,
- poznať normy STN a ISO v strojníctve,
- poznať prehľadové informácie o technických materiáloch, ich názvoslovie, triedenie, vlastnosti a využívanie,
- triedenie a funkcie základných druhov strojového zariadenia,
- poznať technickú prípravu výroby so spôsobmi jeho administratívneho spracovania do konštrukčnej a technologickej dokumentácie,
- hospodárenie s náradím a skladové hospodárenie vo výrobnom podniku,
- poznať systém výpočtovej techniky, pokročilé textové a databázové nástroje pre spracovanie dokumentov, najnovšie grafické programy a zariadenia pre tvorbu grafických prác, programy pre tvorbu prezentácie,
- poznať základné periférne zariadenia počítača a ich vlastnosti,
- poznať štruktúru dát a možnosti ich uloženia, základné typy súborov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- využívať efektívne informačno-komunikačné technológie pri práci vo svojom odbore,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vytvárať pomocou osobného počítača ekonomické databázy a niektoré typy účtovných dokladov (napr. faktúry, pokladničné doklady, príjemky a výdajky)
- ovládať písanie desaťprstovou hmatovou metódou, ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne vyhotovovať hospodárske písomnosti,
- komplexne vykonávať administratívne práce podniku alebo súkromnej firmy,
- pracovať s informáciami používanými v hospodárskom procese a sprostredkúvať ich pre riadenie prostredníctvom výpočtovej techniky,
- zabezpečovať sociálno-ekonomické informácie pre potreby riadenia (zbierať, triediť, spracúvať, hodnotiť a využívať) pri riešení konkrétnych situácií,
- orientovať sa v základných právnych normách a zákonoch,
- aplikovať metódy prieskumu trhu a možnosti podnikania podľa príslušného odborného zamerania,
- účtovať v jednoduchom účtovníctve i v sústave podvojného účtovníctva s použitím na to určených softvérov,
- pracovať s odbornou technickou literatúrou, časopismi a využívať nové poznatky vedy a techniky v oblasti výroby podľa príslušného odborného zamerania,
- vyhľadávať základné druhy materiálov v príslušných tabuľkách a katalógoch a určovať z nich základné vlastnosti,

- vyhľadávať podľa technologického pracovného postupu základné druhy nástrojov,
- určovať najvhodnejšie zariadenie pre príslušnú výrobu,
- nakresliť základné druhy súčiastok, častí strojov, názorne sa vyjadrovať,
- vyhľadať, príp. zhotoviť potrebnú dokumentáciu k výrobným postupom,
- vyriešiť základné výpočty podľa odborného zamerania,
- používať odbornú terminológiu a využívať STN,
- ovládať zobrazovanie rovinných a priestorových útvarov a používať kresliace techniky,
- aktívne používať odbornú terminológiu,
- využiť moderné verzie programov pre písanie textu, kreslenie grafov funkčných závislostí a pozná programy pre hromadné spracovanie údajov,
- vypracovať jednoduchú kalkuláciu a rozpočet aj pomocou softvéru prostriedkami výpočtovej techniky,
- aplikovať logické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

14. Učebný plán študijného odboru 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom slovenským

14. 1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA - TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3917 M 02 technické a informatické služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecné vzdelávanie	**48**		**56**	**8**
Jazyk a komunikácia	**24**		**24**	
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Slovenský jazyk a literatúra**	12	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	12	**Prvý cudzí jazyk Anglický / Nemecký jazyk**	12	
Človek a hodnoty	**2**		**2**	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	**Etická výchova/Náboženská výchova**	2	
Človek a spoločnosť	**5**		**5**	
Dejepis Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	2	**Dejepis**	2	

Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	3	**Občianska náuka**	3	
Človek a príroda	**3**		**4**	**1**
Elektrické a magnetické javy Svetlo a žiarenie Formy a príčiny mechanického pohybu	3	**Fyzika**	4	1
Matematika a práca s informáciami	**6**		**13**	**7**
Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Kombinatorika a teória pravdepodobnosti Základy štatistiky	4	**Matematika**	11	7
Práca s údajmi a informáciami	2	**Informatika**	2	
Zdravie a pohyb	**8**		**8**	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a fyziológie Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá Regenerácia, kompenzácia Poradové cvičenia Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci Šport a pobyt v prírode	8	**Telesná výchova**	8	
Odborné vzdelávanie	**56**		**65**	**9**
Teoretické vzdelávanie	**30**		**37**	**8**
Tendencie vývoja ekonomiky v širších spoločenských súvislostiach Základné ekonomické pojmy Organizácia a riadenie výroby a služieb		**Ekonomika**	13	7
Princípy fungovania obchodných vzťahov v trhovej ekonomike Základné právne formy a legislatívne normy podnikania		**Podniková ekonomika a komunikácia**	2	
Materiály, ich vlastnosti, triedenie a využitie v strojárstve Princíp a funkcia jednotlivých meradiel, postupy vyhodnotenia základných technologických skúšok Základné technologické postupy ručného a strojného spracovania Základné technologické postupy výroby kovových a nekovových materiálov Konštrukcia strojov a zariadení vo výrobe a ich funkcia		**Strojníctvo**	12	
Bankovníctvo a poisťovníctvo Finančné plánovanie a finančná analýza podniku		**Seminár z ekonomie**	2	
Jednoduché a podvojné účtovníctvo Účtovná dokumentácia Metodika a postupy účtovania Analýza finančnej situácie podniku z podkladov účtovníctva Počítačové spracovanie účtovných operácií		**Účtovníctvo**	7	1
Riadiace činnosti výrobného podniku Základné ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho práva		**Manažment a právna náuka**	2	

Praktická príprava	**26**		**28**	**1**
Desaťprstová hmatová metóda, techniky spracovania textu Normalizovaná úprava písomností Vecná, štylistická, gramatická a formálna správnosť hospodárskych písomností		**Administratíva a korešpondencia**	6	
Zásady technického kreslenia		**Technické kreslenie**	2	
Jednoduché a podvojné účtovníctvo Účtovná dokumentácia Metodika a postupy účtovania Analýza finančnej situácie podniku z podkladov účtovníctva Počítačové spracovanie účtovných operácií		**Cvičenia z účtovníctva**	6	
Materiály, ich vlastnosti, triedenie a využitie v strojárstve Princíp a funkcia jednotlivých meradiel, postupy vyhodnotenia základných technologických skúšok Základné technologické postupy ručného a strojného spracovania Základné technologické postupy výroby kovových a nekovových materiálov Konštrukcia strojov a zariadení vo výrobe a ich funkcia		**Cvičenia zo strojníctva**	2	
Základné ustanovenia pracovného práva Vedenie a spracovanie mzdovej agendy		**Cvičenia z ekonomiky**	2	
Ručné a strojné spracovanie materiálov Opracovanie dreva		**Odborná prax**	2	
Textové a databázové nástroje pre spracovanie dokumentov Programy pre tvorbu prezentácie		**Aplikovaná informatika**	5	1
Nástroje marketingu Formy a metódy propagácie		**Marketingová komunikácia a propagácia**	2	
Voliteľné predmety			**11**	**11**
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav		**Druhý cudzí jazyk Anglický / Nemecký jazyk**	10	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav		**Konverzácia v anglickom jazyku**	1	
Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Kombinatorika a teória pravdepodobnosti Základy štatistiky		**Cvičenia z matematiky**	1	
Disponibilné hodiny	**28**			**28**
CELKOM	**132**		**132**	
Kurz na ochranu života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia		Kurz na ochranu života a zdravia	**18 hodín**	
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	**24 hodín**	
Kurz pohybových aktivít v prírode		**Mimovyučovacie aktivity**	**2 týždne**	
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

14.2. Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA - TECHNICKÉ A INF. SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3917 M 02 technické a informatické služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**20**	**15**	**11**	**10**	**56**
Jazyk a komunikácia					**24**
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk (anglický jazyk/nemecký jazyk) a), b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty					**2**
etická výchova / náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					**5**
občianska náuka	1	1	1	-	3
dejepis	1	1	-	-	2
Človek a príroda					**4**
fyzika	2	2	-	-	4
Matematika a práca s informáciami					**13**
matematika	5	2	2	2	11
informatika a) d)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb					**8**
telesná a športová výchova a), f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	**10**	**15**	**20**	**20**	**65**
Teoretické vzdelávanie					**37**
ekonomika	2	3	4	4	13
podniková ekonomika a komunikácia	2	-	-	-	2
strojníctvo	2	4	2	4	12
seminár z ekonomie	-	-	-	2	2
účtovníctvo	--	3	2	2	6
manažment a právna náuka	-	-	-	2	2
Praktická príprava					**28**
administratíva a korešpondencia a)	2	1	2	1	6
technické kreslenie a)	2	-	-	-	2
cvičenia z účtovníctva a), d)	-	-	3	3	7
cvičenia zo strojníctva a), d)	-	-	2	-	2
cvičenia z ekonomiky a), d)	-	-	2	-	2
odborná prax a), d), e)	-	2	-	-	2
aplikovaná informatika a), d)	-	2	3	-	5
marketingová komunikácia a propagácia a)	-	-	-	2	2
Voliteľné predmety	**3**	**3**	**2**	**3**	**11**
druhý cudzí jazyk a), b)	3	3	2	2	10
konverzácia v anglickom jazyku a)	-	-	-	1	1
cvičenia z matematiky	-	-	-	1	1
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Účelové kurzy					
ochrana človeka a prírody g)	14	14	21	-	49
plavecký výcvik f)	35	-	-	-	35
telovýchovno-výcvikový kurz f)	-	35	-	-	35

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax f)	-	2	2	-
Plavecký výcvik c)	1	-	-	-
Lyžiarsko-výcvikový kurz c)	-	1	-	-
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) h)	6	4	5	6
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky

a) Trieda sa delí na skupiny podľa platnej legislatívy.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, jazyk nemecký

c) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy sú vytvorené skupiny s počtom najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

d) Predmet sa spája do viachodinových celkov.

e) Odborná prax je súčasťou predmetu odborná prax, absolvuje sa v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín denne).

f) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný kurz pohybových aktivít. Kurzy pohybových aktivít v prírode sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (3 hodiny denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Kurz na ochranu života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

h) Riaditeľ školy predkladá každoročne do konca júna rade školy na vyjadrenie učebný plán pre nasledujúci školský rok. V učebnom pláne sú zapracované rozširujúce hodiny, voliteľné i nepovinné predmety.

i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.

j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

15. Učebné osnovy študijného odboru 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom slovenským

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Spôsobilosť komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**	**Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie**	**Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra	x					
Anglický / Nemecký jazyk	x					
Občianska náuka						x
Etická / Náboženská výchova						x
Dejepis						x
Fyzika			x			
Matematika			x			
Informatika					x	
Telesná a športová výchova		x				
Povinné odborné predmety						
Ekonomika			x	x		
Podniková ekonomika a komunikácia				x		
Administratíva a korešpondencia					x	
Strojníctvo			x			
Technické kreslenie			x			
Účtovníctvo			x		x	
Prax			x			
Aplikovaná informatika					x	
Cvičenia z ekonomiky			x			
Cvičenia z účtovníctva			x			
Seminár z ekonomie			x	x		
Manažment a právna náuka			x			
Marketingová komunikácia a propagácia			x			
Cvičenia zo strojníctva			x			
Voliteľné predmety						
Konverzácia v anglickom jazyku	x					
Cvičenia z matematiky			x			
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia		x				
Kurz pohybových aktivít v prírode		x				

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

16. Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom slovenským

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3917 M technické a informatické služby. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

16.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie aj praktické cvičenia sú realizované v budove školy na ulici Petőfiho 2 v Komárne.

Učebné priestory pre všeobecnovzdelávacie predmety

klasické triedy - učebne
telocvičňa,
posilňovňa
fyzikálna a matematická učebňa
jazykové učebne na anglického jazyka
jazyková učebňa na nemecký jazyk
multimédiálna učebňa

Učebné priestory na teoretické vyučovanie

učebňa ekonomiky a účtovníctva
učebňa administratívy a hospodárskej korešpondencie
učebňa aplikovanej informatiky
učebňa strojárstva
učebne IKT

Učebné priestory pre praktické vyučovanie

učebňa odbornej praxe
učebňa technických meraní

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

Ďalšie priestory:

čitáreň,

knižnica,
posilňovňa
školské ihrisko
školská jedáleň
hygienické priestory (sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a polotovarov,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy

ZABEZPEČENIE PREVÁDZKY ŠKOLY:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre 2 zástupkyne riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,

Pedagogickí zamestnanci školy:

kabinety pre pedagogických zamestnancov školy
zborovňa

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomicko-prevádzkový úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Makrointeriéry:
školská budova
školský dvor

Domov mládeže – Gazdovská ul. 13, 945 05 Komárno (súčasť školy)

- kapacita pre 240 žiakov
- kancelária
- kabinety
- zborovňa
- spoločenská miestnosť
- posilňovňa

16.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, administratívni pracovníci, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

16.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj na rôznych pracoviskách odborného výcviku. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Organizuje sa vo viachodinových celkoch v školských zariadeniach a v dvojtýždňovom celku na rôznych pracoviskách počas ústnej formy internej časti maturitnej skúšky.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa koná z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu skupinovou formou, najlepšie v 2. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje vypracovaním jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

16.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na eliminácia všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých odborných učebniach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetocv. Obsahom školenia sú vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o poskytovaní

prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

17. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom slovenským

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Postup pre zaradenie žiaka ako žiaka so ŠVVP: Žiadosť o úľavy a integráciu predkladá zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak školy, v žiadosti musia byť presne formulované požiadavky. Ako súčasť žiadosti zákonný zástupca predkladá posudok centra pedagogickopsychologického poradenstva z vyšetrenia psychologického a špeciálnopedagogického. Žiadosť posudzuje škola (riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ) v spolupráci s CPPP. Škola vo svojom vyjadrení určuje, či má podmienky na integráciu žiaka, v akom rozsahu môže poskytnúť žiakovi úľavy počas štúdia a na maturitnej skúške.

V maturitnom ročníku integrovaný žiak podáva riaditeľovi školy žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, kde konkretizuje svoje požiadavky na úľavy pri maturitnej skúške v súlade so svojou aktuálnou zdravotnou dokumentáciou.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka reflektovali profil absolventa strednej školy.

Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej integrácie, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenia písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače, využitie korektúry textov, farebné čítanie, grafické počítačové programy). Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovnovzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Úspešná integrácia týchto žiakov na SŠ, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce.

Žiaľ, škola nemá bezbariérový prístup.

Školský vzdelávací program v študijnom odbore

3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom maďarským

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie ŠkVP	1.9.2013	Zavedenie nových odborných predmetov: „cvičenia zo strojníctva“ v 3. ročníku „finančná ekonomika“ vo 4. ročníku „manažment a právna nauka“ vo 4. ročníku „marketingová komunikácia a propagácia“ vo 4. ročníku
	30.6.2014	zavedenie voliteľného predmetu „rozvoj odboru“ vo 4. ročníku
		zvýšenie hodinovej dotácie voliteľného predmetu „cvičenie z matematiky“ vo 4. ročníku (na 3 hodiny týždenne)
		zrušenie predmetu „matematika“ vo 4. ročníku
		zrušenie predmetu „chémia“ v 1. ročníku
		zvýšenie hodinovej dotácie predmetu „fyziky“ v 1. ročníku (na 3 hodiny týždenne)
		zmena hodinovej dotácie predmetu „finančná ekonomika“ vo 4. ročníku (na 2 hodiny týždenne)
		zmena odborného predmetu „personalistika“ na „cvičenia z ekonomiky“
	30.6.2018	zrušenie všeobecno-vzdelávacieho predmetu „druhý cudzí jazyk“ a zavedenie voliteľného predmetu „základy anglického jazyka / základy nemeckého jazyka“ od 2. ročníka
		zvýšenie hodinovej dotácie predmetu „matematika“ v 1. ročníku (na 5 hodín týždenne)
	1.9.2018	zmena názvu školy na „Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, Komárno
	1.9.2020	- zrušenie predmetu „rozvoj odboru” v 4.ročníku - zmena hodinovej dotácie predmetu „matematika“ vo 4.ročníku na 2 hodiny týždenne - zníženie hodinovej dotácie voliteľného predmetu ”cvičenie z matematiky” vo 4. ročníku z 3 hodiny na 1 hodinu - zmena odborného predmetu „finančná ekonomika” na „seminár z ekonómie” - zníženie hodinovej dotácie predmetu „účtovníctvo” v 3. ročníku z 5 hodín na 2 hodiny - zníženie hodinovej dotácie predmetu „účtovníctvo” vo 4. ročníku z 5 hodín na 2 hodiny - zavedenie predmetu „cvičenia z účtovníctva“ v 3. ročníku s hodinovou dotáciou 3 hodiny - zavedenie predmetu „cvičenia z účtovníctva“ vo 4. ročníku s hodinovou dotáciou 3 hodiny

18. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom maďarským

Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3917 M 02 technické a informatické služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	25. august 2008
Miesto vydania	SPŠ – IKI, Petőfiho 2, Komárno
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

18.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3917 M 02 technické a informatické služby so zameraním na strojárstvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praktického vyučovania v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Všeobecná zložka vzdelávania dáva absolventovi lepšie predpoklady k adaptabilite v praxi. Obsah učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov je usporiadaný vo vzťahu k odborným predmetom vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti i profesionálnu pripravenosť žiaka. Cieľom je aj získanie základných vedomostí a zručností v oblasti IKT a komunikatívnosť v cudzích jazykoch. Spoločenskovedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských

i filozofických otázkach, prírodovedné predmety dotvárajú jeho vzťah k reálnemu svetu i k životnému prostrediu.

Odborné vzdelávanie umožňuje absolventovi získať požadované odborné vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon povolania a činností v oblasti technickej a ekonomickej prípravy výroby, materiálového hospodárstva, administratívy, účtovníctva, základov práva, personalistiky a finančníctva so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické- slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne a časť praktickej prípravy v 2. a 3. ročníku prebieha priamo v okolitých podnikoch a firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program 3917 M technické a informatické služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých odborných súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo

záujmových krúžkov (jazykové, športové, divadelné a odborné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho zákonnými zástupcami, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na študijnom odbore technické a informatické služby v strojárstve je umožniť žiakovi:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, finančnej gramotnosti, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,

c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

e) posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

j) získať všetky informácie o ľudských právach a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

18.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3917 M 02 technické a informatické služby v strojárstve s vyučovacím jazykom maďarským

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú, samostatnú technickú činnosť vo výrobných procesoch, v technickej príprave výroby, v materiálovom hospodárstve, pri administratívnych činnostiach, v oblasti účtovníctva, v personalistike, pri investičnom rozvoji a to v priemyselných odvetviach národného hospodárstva
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosť ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo inžinierskeho vzdelávania v príbuzných odboroch, pomaturitné špecializačné vzdelávanie

18.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3917 M 02 technické a informatické služby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v materinskom a cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, administratívy a korešpondencie a strojníctva. V rámci praktickej výučby žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti z ekonomiky, účtovníctva, administratívy a korešpondencie a strojníctva. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava prebieha formou praktického vyučovania v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne. V 2. ročníku majú žiaci odbornú prax v školských dielňach,

kde absolvujú rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda. Časť odbornej praxe majú zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami, kde sa žiaci v 2. a 3. ročníku dostanú na rôzne pracoviská. Výhodou je, že si žiaci precvičia a vyskúšajú aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v teoretickej príprave nedajú naučiť.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

18.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár, v prípade zníženej pracovnej schopnosti v súlade s odporúčaním posudkovej komisie. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní. Postupuje sa podľa informatívno-metodického materiálu MŠ SR č. 2136/02-4 „výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SŠ“.

18.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné podľa platných predpisov utvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratóriá, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie
- používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
- dozor vyžaduje prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych a dielenských cvičení, poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

19. Profil absolventa študijného odboru 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom maďarským

19.1 Charakteristika absolventa

Študijný odbor **3917 M 02 technické a informatické služby** je zameraný na **strojárstvo**.

Študijný odbor pripravuje absolventa so širokým všeobecno-vzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú, samostatnú technickú a ekonomickú činnosť vo výrobných procesoch, v technickej príprave výroby, v materiálovom hospodárstve, pri administratívnych činnostiach, v personalistike, pri investičnom rozvoji a to v priemyselných odvetviach národného hospodárstva.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce asistenta technických hospodárskych pracovníkov v priemyselných odvetviach a odboroch národného hospodárstva, v súkromnom i štátnom sektore. Dokáže riešiť technické problémy, najmä technicky myslieť, analyzovať problémy, hľadať rôzne spôsoby a cesty ich riešenia, pohotovo sa rozhodovať.

Absolvent je schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Je schopný využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolvent získa schopnosť komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch ústne i písomne, z toho prvý na úrovni bežnej hovorovej komunikácie, má schopnosť čítať s porozumením a s pomocou slovníka jednoduché odborné texty a firemnú literatúru, druhý jazyk na stredoškolskej úrovni so zvládnutím bežnej komunikácie.

Získava zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent študijného odboru **technické a informatické služby v strojárstve** po vykonaní maturitnej skúšky získava úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu technického alebo ekonomického smeru rôznej dĺžky a rôznej úrovne.

Absolvent získa také schopnosti a vedomosti, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

19.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

19.2.1 Kľúčové kompetencie

<u>Spôsobilosti konať samostatne</u> v spoločenskom a pracovnom živote
Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

19.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má poznať (ovládať, vedieť):

- tendencie vývoja, vedy, techniky a ekonomiky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch, dôležité pre štúdium a riešenie technických problémov,
- základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy, hospodárskej a obchodnej korešpondencie,
- základné ekonomické pojmy a princípy fungovania obchodných vzťahov v trhovej ekonomike,
- organizáciu a riadenie výroby a služieb pri uplatňovaní zásad finančného plánovania a ekonomiky práce,
- metodiku a postupy účtovania v sústave podvojného účtovníctva, analyzovať finančnú situáciu podniku z podkladov účtovníctva,
- základné právne formy podnikania,
- spracovanie ekonomických a hospodárskych podkladov s využitím prostriedkov výpočtovej techniky,
- zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- základy technického kreslenia a výkresovej dokumentácie,
- poznať normy STN a ISO v strojníctve,
- poznať prehľadové informácie o technických materiáloch, ich názvoslovie, triedenie, vlastnosti a využívanie,
- triedenie a funkcie základných druhov strojového zariadenia,
- poznať technickú prípravu výroby so spôsobmi jeho administratívneho spracovania do konštrukčnej a technologickej dokumentácie,
- hospodárenie s náradím a skladové hospodárenie vo výrobnom podniku,
- poznať systém výpočtovej techniky, pokročilé textové a databázové nástroje pre spracovanie dokumentov, najnovšie grafické programy a zariadenia pre tvorbu grafických prác, programy pre tvorbu prezentácie,
- poznať základné periférne zariadenia počítača a ich vlastnosti,
- poznať štruktúru dát a možnosti ich uloženia, základné typy súborov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- využívať efektívne informačno-komunikačné technológie pri práci vo svojom odbore,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vytvárať pomocou osobného počítača ekonomické databázy a niektoré typy účtovných dokladov (napr. faktúry, pokladničné doklady, príjemky a výdajky),
- ovládať písanie desaťprstovou hmatovou metódou, ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomností,
- vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne vyhotovovať hospodárske písomnosti,
- komplexne vykonávať administratívne práce podniku alebo súkromnej firmy,
- pracovať s informáciami používanými v hospodárskom procese a sprostredkúvať ich pre riadenie prostredníctvom výpočtovej techniky,
- zabezpečovať sociálno-ekonomické informácie pre potreby riadenia (zbierať, triediť, spracúvať, hodnotiť a využívať) pri riešení konkrétnych situácií,
- orientovať sa v základných právnych normách a zákonoch,
- aplikovať metódy prieskumu trhu a možnosti podnikania podľa príslušného odborného zamerania,
- účtovať v jednoduchom účtovníctve i v sústave podvojného účtovníctva s použitím na to určených softvérov,
- pracovať s odbornou technickou literatúrou, časopismi a využívať nové poznatky vedy a techniky v oblasti výroby podľa príslušného odborného zamerania,

- vyhľadávať základné druhy materiálov v príslušných tabuľkách a katalógoch a určovať z nich základné vlastnosti,
- vyhľadávať podľa technologického pracovného postupu základné druhy nástrojov,
- určovať najvhodnejšie zariadenie pre príslušnú výrobu,
- nakresliť základné druhy súčiastok, častí strojov, názorne sa vyjadrovať,
- vyhľadať, príp. zhotoviť potrebnú dokumentáciu k výrobným postupom,
- vyriešiť základné výpočty podľa odborného zamerania,
- používať odbornú terminológiu a využívať STN,
- ovládať zobrazovanie rovinných a priestorových útvarov a používať kresliace techniky,
- aktívne používať odbornú terminológiu,
- využiť moderné verzie programov pre písanie textu, kreslenie grafov funkčných závislostí a pozná programy pre hromadné spracovanie údajov,
- vypracovať jednoduchú kalkuláciu a rozpočet aj pomocou softvéru prostriedkami výpočtovej techniky,
- aplikovať logické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh.

d) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

20. Učebný plán študijného odboru 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom maďarským

20.1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 045 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA - TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3917 M 02 technické a informatické služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecné vzdelávanie	**60**		**71**	**11**
Jazyk a komunikácia	**36**		**40**	**4**
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Slovenský jazyk a slovenská literatúra**	16	4
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá maďarská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Maďarská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj maďarskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Maďarský jazyk a literatúra**	12	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	12	**Prvý cudzí jazyk Anglický / Nemecký jazyk**	12	

Človek a hodnoty	**2**		**2**	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	**Etická výchova/Náboženská výchova**	2	
Člověk a spoločnosť	**5**		**5**	
Dejepis	2	**Dejepis**	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	3	**Občianska náuka**	3	
Človek a príroda	**3**		**3**	
Človek a životné prostredie Elektrické a magnetické javy Svetlo a žiarenie Formy a príčiny mechanického pohybu	2	**Fyzika**	2	
Informačné a komunikačné technológie	1	**Cvičenia z fyziky**	1	
Matematika a práca s informáciami	**6**		**13**	**7**
Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Kombinatorika a teória pravdepodobnosti Základy štatistiky	4	**Matematika**	11	7
Práca s údajmi a informáciami	2	**Informatika**	2	
Zdravie a pohyb	**8**		**8**	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a fyziológie Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá Regenerácia, kompenzácia Poradové cvičenia Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci Šport a pobyt v prírode	8	**Telesná výchova**	8	

Odborné vzdelávanie	**56**		**57**	**1**
Teoretické vzdelávanie	**30**		**30**	
Tendencie vývoja ekonomiky v širších spoločenských súvislostiach Základné ekonomické pojmy Organizácia a riadenie výroby a služieb		**Ekonomika**	8	
Princípy fungovania obchodných vzťahov v trhovej ekonomike Základné právne formy a legislatívne normy podnikania		**Podniková ekonomika a kominukácia**	2	
Materiály, ich vlastnosti, triedenie a využitie v strojárstve Princíp a funkcia jednotlivých meradiel, postupy vyhodnotenia základných technologických skúšok Základné technologické postupy ručného a strojného spracovania Základné technologické postupy výroby kovových a nekovových materiálov Konštrukcia strojov a zariadení vo výrobe a ich funkcia		**Strojníctvo**	10	
Bankovníctvo a poisťovníctvo Finančné plánovanie a finančná analýza podniku		**Seminár z ekonomie**	2	
Jednoduché a podvojné účtovníctvo Účtovná dokumentácia Metodika a postupy účtovania Analýza finančnej situácie podniku z podkladov účtovníctva Počítačové spracovanie účtovných operácií		**Účtovníctvo**	7	1
Riadiace činnosti výrobného podniku Základné ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho práva		**Manažment a právna náuka**	2	
Praktická príprava	**26**		**27**	
Desaťprstová hmatová metóda, techniky spracovania textu Normalizovaná úprava písomností Vecná, štylistická, gramatická a formálna správnosť hospodárskych písomností		**Administratíva a korešpondencia**	6	
Zásady technického kreslenia		**Technické kreslenie**	2	
Jednoduché a podvojné účtovníctvo Účtovná dokumentácia Metodika a postupy účtovania Analýza finančnej situácie podniku z podkladov účtovníctva Počítačové spracovanie účtovných operácií		**Cvičenia z účtovníctva**	6	
Materiály, ich vlastnosti, triedenie a využitie v strojárstve Princíp a funkcia jednotlivých meradiel, postupy vyhodnotenia základných technologických skúšok Základné technologické postupy ručného a strojného spracovania Základné technologické postupy výroby kovových a nekovových materiálov Konštrukcia strojov a zariadení vo výrobe a ich funkcia		**Cvičenia zo strojníctva**	2	
Základné ustanovenia pracovného práva Vedenie a spracovanie mzdovej agendy		**Cvičenia z ekonomiky**	2	
Ručné a strojné spracovanie materiálov Opracovanie dreva		**Odborná prax**	2	
Textové a databázové nástroje pre spracovanie dokumentov Programy pre tvorbu prezentácie Princípy vytvárania webových stránok s využitím multimediálnych prvkov		**Aplikovaná informatika**	4	
Nástroje marketingu Formy a metódy propagácie		**Marketingová komunikácia a propagácia**	2	
Voliteľné predmety			**7**	**7**
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav Montážne postupy strojov a zariadení		**Konverzácia v anglickom jazyku**	1	

Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Základy štatistiky Kombinatorika a teória pravdepodobnosti		**Cvičenia z matematiky**	1	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav		**Základy anglického jazyka / Základy nemeckého jazyka**	6	
Disponibilné hodiny	**16**			**19**
CELKOM	**132**		**135**	
Kurz na ochranu života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia		Kurz na ochranu života a zdravia	**18 hodín**	
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	**24 hodín**	
Kurz pohybových aktivít v prírode		**Mimovyučovacie aktivity**	**2 týždne**	
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

14.2. Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA - TECHNICKÉ A INF. SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3917 M 02 technické a informatické služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**20**	**15**	**11**	**10**	**56**
Jazyk a komunikácia					**40**
slovenský jazyk a slovenská literatúra a)	4	4	4	4	16
maďarský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk (anglický jazyk/nemecký jazyk) a), b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty					**2**
etická výchova / náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					**5**
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	-	1	1	1	3
Človek a príroda					**3**
fyzika	2	-	-	-	2
cvičenia z fiziky	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami					**13**
matematika	5	2	2	2	11
informatika a) d)	2				2
Zdravie a pohyb					8
telesná a športová výchova a), f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	**10**	**14**	**17**	**16**	**57**
Teoretické vzdelávanie					**30**
ekonomika	2	3	2	1	8
podniková ekonomika a komunikácia	2	-	-	-	2
strojníctvo	2	3	2	3	10
seminár z ekonomie	-	-	-	2	2
účtovníctvo	--	3	2	2	6
manažment a právna náuka	-	-	-	2	2
Praktická príprava					**27**
administratíva a korešpondencia a)	2	1	2	1	6
technické kreslenie a)	2	-	-	-	2
cvičenia z účtovníctva a), d)	-	-	3	3	7
cvičenia zo strojníctva a), d)	-	-	2	-	2
cvičenia z ekonomiky a), d)	-	-	2	-	2
prax a), d), e)	-	2	-	-	2
aplikovaná informatika a)	-	2	2	-	4
marketingová komunikácia a propagácia a)	-	-	-	2	2
Voliteľné predmety	**0**	**2**	**2**	**3**	**7**
konverzácia v anglickom jazyku a)	-	-	-	1	1
cvičenia z matematiky	-	-	-	1	1
základy anglického jazyka a)	-	2	2	2	6
základy nemeckého jazyka a)	-	2	2	2	6
Spolu	**34**	**33**	**34**	**34**	**135**
Účelové kurzy					
ochrana človeka a prírody g)	14	14	21	-	49
plavecký výcvik f)	35	-	-	-	35
telovýchovno-výcvikový kurz f)	-	35	-	-	35

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax f)	-	2	2	-
Plavecký výcvik c)	1	-	-	-
Lyžiarsko-výcvikový kurz c)	-	1	-	-
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) h)	6	4	5	6
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky

a) Trieda sa delí na skupiny podľa platnej legislatívy.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, jazyk nemecký

c) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy sú vytvorené skupiny s počtom najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

d) Predmet sa spája do viachodinových celkov.

e) Odborná prax je súčasťou predmetu odborná prax, absolvuje sa v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín denne).

f) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný kurz pohybových aktivít. Kurzy pohybových aktivít v prírode sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (3 hodiny denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Kurz na ochranu života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

h) Riaditeľ školy predkladá každoročne do konca júna rade školy na vyjadrenie učebný plán pre nasledujúci školský rok. V učebnom pláne sú zapracované rozširujúce hodiny, voliteľné i nepovinné predmety.

i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.

j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

21. Učebné osnovy študijného odboru 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom maďarským

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a slovenská literatúra	x					
maďarský jazyk	x					
anglický / nemecký jazyk	x					
občianska náuka						x
etická/náboženská výchova						x
dejepis						x
fyzika			x			
cvičenia z fyziky			x			
matematika			x			
informatika					x	
telesná a športová výchova		x				
Povinné odborné predmety						
ekonomika			x	x		
podniková ekonomika a komunikácia				x		
administratíva a korešpondencia					x	
strojníctvo			x			
technické kreslenie			x			
účtovníctvo			x		x	
prax			x			
aplikovaná informatika					x	
cvičenia z ekonomiky			x			
cvičenia z účtovníctva			x			
seminár z ekonomie			x	x		
manažment a právna náuka			x			
marketingová komunikácia a propagácia			x			
cvičenia zo strojníctva			x			
Voliteľné predmety						
Konverzácia v anglickom jazyku	x					
Cvičenia z matematiky			x			
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia		x				
Kurz pohybových aktivít v prírode		x				

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup,

prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

22. Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom maďarským

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3917 M technické a informatické služby. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

22.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie aj praktické cvičenia sú realizované v budove školy na ulici Petőfiho 2 v Komárne.

Učebné priestory pre všeobecnovzdelávacie predmety

klasické triedy - učebne
telocvičňa,
posilňovňa
fyzikálna a matematická učebňa
jazykové učebne na anglického jazyka
jazyková učebňa na nemecký jazyk
multimédiálna učebňa

Učebné priestory na teoretické vyučovanie

učebňa ekonomiky a účtovníctva
učebňa administratívy a hospodárskej korešpondencie
učebňa aplikovanej informatiky
učebňa strojárstva
učebne IKT

Učebné priestory pre praktické vyučovanie

učebňa odbornej praxe
učebňa technických meraní

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

Ďalšie priestory:

čitáreň,
knižnica,
posilňovňa
školské ihrisko
školská jedáleň
hygienické priestory (sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,

sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a polotovarov,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy

ZABEZPEČENIE PREVÁDZKY ŠKOLY:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre 2 zástupkyne riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,

Pedagogickí zamestnanci školy:

kabinety pre pedagogických zamestnancov školy
zborovňa

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomicko-prevádzkový úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Makrointeriéry:
školská budova
školský dvor

Domov mládeže – Gazdovská ul. 13, 945 05 Komárno (súčasť školy)

- kapacita pre 240 žiakov
- kancelária
- kabinety
- zborovňa
- spoločenská miestnosť
- posilňovňa

22.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, administratívni pracovníci, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

22.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj na rôznych pracoviskách odborného výcviku. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Organizuje sa vo viachodinových celkoch v školských zariadeniach a v dvojtýždňovom celku na rôznych pracoviskách počas ústnej formy internej časti maturitnej skúšky.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa koná z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu skupinovou formou, najlepšie v 2. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje vypracovaním jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

22.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých odborných učebniach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetocv. Obsahom školenia sú vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

23. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3917 M 02 technické a informatické služby s vyučovacím jazykom maďarským

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Postup pre zaradenie žiaka ako žiaka so ŠVVP: Žiadosť o úľavy a integráciu predkladá zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak školy, v žiadosti musia byť presne formulované požiadavky. Ako súčasť žiadosti zákonný zástupca predkladá posudok centra pedagogickopsychologického poradenstva z vyšetrenia psychologického a špeciálnopedagogického. Žiadosť posudzuje škola (riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ) v spolupráci s CPPP. Škola vo svojom vyjadrení určuje, či má podmienky na integráciu žiaka, v akom rozsahu môže poskytnúť žiakovi úľavy počas štúdia a na maturitnej skúške.

V maturitnom ročníku integrovaný žiak podáva riaditeľovi školy žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, kde konkretizuje svoje požiadavky na úľavy pri maturitnej skúške v súlade so svojou aktuálnou zdravotnou dokumentáciou.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka reflektovali profil absolventa strednej školy.

Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej integrácie, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenia písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače, využitie korektúry textov, farebné čítanie, grafické počítačové programy). Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;

- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovnovzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Úspešná integrácia týchto žiakov na SŠ, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce.

Žiaľ, škola nemá bezbariérový prístup.

Školský vzdelávací program v študijnom odbore

2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom slovenským

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2008	
Revidovanie ŠkVP	30. 6. 2009	zavedenie predmetu „chémia“ namiesto predmetu „ekológia“
	30. 6. 2011	zmena názvu predmetu „telekomunikačné zariadenia“ na „telekomunikačná technika“
		zavedenie predmetu „počítačové systémy“ v 1. ročníku namiesto predmetu „elektrotechnológia“
		zmena počtu hodín v predmete „prax“ pre 3. ročník – namiesto 4 hodín len 3 hodiny
		zmena počtu hodín v predmete „telekomunikačné zariadenia“ pre 3. ročník (namiesto 3 hodín len 1 hodina) a pre 4. ročník (namiesto 0 hodín 2 hodiny)
		zmena počtu hodín v predmete „počítačové systémy“ pre 3. ročník (namiesto 0 hodín 2 hodiny) a pre 4. ročník (namiesto 8 hodín 6 hodín)
		úprava počtu hodín predmetu „technické výpočty“ (v 1. ročníku namiesto 0 hodín 1 hodina)
		zavedenie predmetu „alternatívne zdroje energie“ v 3. Ročníku
		zrušenie predmetu „silnoprúdová technika“
		zrušenie predmetu „aplikovaná matematika“
		Zavadenie predmetu „technické výpočty“ pre 4. ročník v počte 2 hodiny
	30. 6. 2012	zmena počtu hodín v predmete „obrazová a zvuková technika“ pre 3. ročník – namiesto 2 hodín 1 hodina
	30. 6. 2013	zmena počtu hodín v predmete „telekomunikačná technika“ “ pre 3. ročník (namiesto 1 hodiny 0 hodina)
		zmena počtu hodín v predmete „počítačové systémy“ pre 4. ročník (namiesto 6 hodín 5 hodín)
		zmena počtu hodín v predmete „alternatívne zdroje energie“ pre 3. ročník (namiesto 1 hodiny 0 hodiny) a pre 4. ročník (namiesto 0 hodín 1 hodina)
		zavedenie predmetu „priemyselná informatika“ v 3. Ročníku
	30. 6. 2014	zrušenie predmetu „chémia“
		zmena časovej dotácie predmetu „fyzika“ v 2. ročníku na 2 hodiny
		zrušenie predmetu „technické výpočty“
		zrušenie predmetu „aplikovaná informatika“ v 1.ročníku
		zmena časovej dotácie predmetu „alternatívne zdroje energie“ vo 4. ročníku na 2 hodiny
		zavedenie voliteľného predmetu „rozvoj odboru“ vo 4. ročníku
		zmena hodinovej dotácie voliteľného predmetu „cvičenie z matematiky“ vo 4. ročníku (na miesto 1 hodiny 3 hodiny)
		zavedenie predmetu „strojníctvo“ v 2. ročníku
	30.6.2015	Zavedenie predmetu „ekonomika“ v 4. ročníku

		zmena počtu hodín v predmete „odborná spôsobilosť“ pre 4. ročník (namiesto 3 hodín 2 hodiny)
	1.9.2018	zmena názvu školy na „Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, Komárno
	1.9.2020	zmena hodinovej dotácie predmetu „matematika“ vo 4.ročníku na 2 hodiny týždenne zníženie hodinovej dotácie voliteľného predmetu ”cvičenie z matematiky” vo 4. ročníku z 3 hodiny na 1 hodinu
	1.9.2021	zmena počtu hodín v predmete „elektrotechnika“ pre 1. ročník (namiesto 4 hodín 3 hodiny)
		Zavedenie predmetu „cvičenia z elektrotechniky“ v 1. ročníku
	1.9.2022	zmena počtu hodín v predmete „elektronika“ pre 2. ročník (namiesto 5 hodín 3 hodiny)
		Zavedenie predmetu „aplikovaná elektronika“ v 2. ročníku
	1.9.2023	zmena počtu hodín v predmete „priemyselná informatika“ pre 3. ročník (namiesto 2 hodín 3 hodiny)
		zmena počtu hodín v predmete „aplikovaná informatika“ pre 3. ročník (namiesto 4 hodín 2 hodiny)
		zmena počtu hodín v predmete „elektrotechnické merania“ pre 3. ročník (namiesto 3 hodín 2 hodiny)
		Zavedenie predmetu „elektrotechnika“ v 3. ročníku
		Zavedenie predmetu „aplikovaná elektronika“ v 3. ročníku
		zmena počtu hodín v predmete „elektronika“ pre 3. ročník (namiesto 5 hodín 3 hodiny)
	1.9.2024	Zavedenie predmetu „cvičenia z programovania“ v 4. ročníku
		zmena počtu hodín v predmete „počítačové systémy“ pre 4. ročník (namiesto 5 hodín 3 hodiny)
		zmena počtu hodín v predmete „elektrotechnické merania“ pre 3. ročník (namiesto 4 hodín 3 hodiny)

24. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom slovenským

Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	25. august 2008
Miesto vydania	SPŠ – IKI, Petőfiho 2, Komárno
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

24.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu 2675 M elektrotechnika je pripraviť absolventa so širokým všeobecnovzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú samostatnú technickú činnosť pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke a údržbe elektrotechnických zariadení.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2675 M elektrotechnika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou praktického vyučovania v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. Cieľom všeobecného vzdelania je aj získanie základných vedomostí a zručností v oblasti informačných a komunikačných technológií a komunikatívnosť v cudzom jazyku. Spoločensko-vedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských i filozofických otázkach, prírodovedné predmety dotvárajú jeho vzťah k reálnemu svetu i životnému prostrediu.

Odborné vzdelávanie umožňuje absolventovi získať vedomosti a zručnosti z oblasti zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení, ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania súčiastok elektrických a elektronických zariadení a spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení, materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických prístrojov, zariadení a systémov, plošné spoje a technológiu ich výroby, základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky, princípy a metódy merania a vyhodnocovania, pojmy a princípy automatizačnej techniky, automatické riadenia výrobných procesov a diaľkový prenos informácií, základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne, kde majú žiaci odbornú prax. Absolvujú rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda. Zároveň časť praktickej prípravy prebieha priamo v okolitých podnikoch a firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program 2675 M elektrotechnika je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých odborných súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo

záujmových krúžkov (jazykové, športové, divadelné a odborné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho zákonnými zástupcami, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na študijnom odbore elektrotechnika je umožniť žiakovi:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, finančnej gramotnosti, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,

c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

e) posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

j) získať všetky informácie o ľudských právach a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

24.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2675 M elektrotechnika

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosť pomaturitného štúdia, ďalšie vzdelávanie na vysokej škole najmä technického smeru

24.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2675 M elektrotechnika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom a cudzom jazyku a na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky, elektrotechnológie, elektroniky, výpočtovej techniky, elektrotechnických meraní, automatizácie, grafické systémy, počítačové systémy a na základy zo strojníctva.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne, kde majú žiaci odbornú prax. Absolvujú rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda. Zároveň časť praktickej prípravy prebieha priamo v okolitých podnikoch a firmách. Výhodou je, že si žiaci precvičia a vyskúšajú aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v teoretickej príprave nedajú naučiť.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

24.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár, v prípade zníženej pracovnej schopnosti v súlade s odporúčaním posudkovej komisie. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní. Postupuje sa podľa informatívno-metodického materiálu MŠ SR č. 2136/02-4 „výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SŠ“.

24.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.
V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné podľa platných predpisov utvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratóriá, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie
- používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
- dozor vyžaduje prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych a dielenských cvičení, poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

25. Profil absolventa študijného odboru 2675 M elektrotechnika

25.1 Charakteristika absolventa

Študijný odbor **2675 M elektrotechnika** pripravuje absolventov so širokým všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú technickú činnosť pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke a údržbe elektrotechnických zariadení. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti.

Predmet odborná spôsobilosť je prípravou na skúšku pre získanie elektrotechnickej spôsobilosti v zmysle vyhlášky č.508/2009 Z.z. § 21.

Absolvent získava schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy, pracovať v skupine, aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava zručnosti pri práci aj s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v predmetoch všeobecnovzdelávacích a odborných. Absolvent tohto študijného odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium. Absolvent získa také schopnosti a vedomosti, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci EÚ.

25.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

25.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

25.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- poznať funkcie, konštrukcie a spôsoby výroby oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikrokontrolérov, ovládať spôsob ich programovania a poznať simulačné, testovacie a programovacie prostriedky,

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,
- navrhnúť elektronické obvody a zariadenia s využitím výpočtovej techniky,
- navrhovať a realizovať číslicové obvody
- zostaviť riadiaci program pre jednoduché funkcie s použitím PLC
- nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,
- zálohovať a zaktualizovať operačný systém,

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

26. Učebný plán študijného odboru 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom slovenským

20.1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA - ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov štud. odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecné vzdelávanie	**48**		**56**	**8**
Jazyk a komunikácia	**24**		**24**	
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Slovenský jazyk a literatúra**	**12**	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	12	**Prví cudzí jazyk (Anglický jazyk / Nemecký jazyk)**	**12**	
Človek a hodnoty	**2**		2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života		**Etická výchova / Náboženská výchova**	**2**	
Človek a spoločnosť	**5**		**5**	
Dejepis		**Dejepis**	**2**	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia				

Ľudové a regionálne umenie		**Občianska náuka**	**3**	
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	**3**		**4**	1
Elektrické a magnetické javy		**Fyzika**	**4**	1
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Matematika a práca s informáciami	**6**		**13**	7
Čísla, premenné, výrazy	4	**Matematika**	**11**	7
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	**Informatika**	**2**	
Zdravie a pohyb	**8**		**8**	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f		**Telesná výchova**	**8**	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Odborné vzdelávanie	**56**		**65**	**9**
Teoretické vzdelávanie	**30**		**34**	**4**
Základy elektrotechniky a elektroniky		**Elektrotechnika**	8	
Elektrotechnické meranie				
Elektrické stroje, prístroje a zariadenia				
Elektrotechnológia				
Základy elektrotechniky a elektroniky		**Elektronika**	6	
Výkonová elektronika				
Aplikovaná elektronika				
Výpočtová technika		**Počítačové systémy**	6	
Priemyselná informatika		**Priemyselná informatika**	3	
Elektrické stroje, prístroje a zariadenia		**Alternatívne zdroje energie**	2	2
Aplikovaná elektronika		**Obrazová a zvuková technika**	1	1
Informatické a telekomunikačné systémy		**Telekomunikačná technika**	2	
Elektrické stroje, prístroje a zariadenia		**Odborná spôsobilosť**	2	
Základy strojníctva		**Strojníctvo**	1	1

Základné ekonomické zákonitostí a zásady podnikania		**Ekonomika**	1	
Grafické systémy		**Elektrotechnické kreslenie**	2	
Praktická príprava	**26**		**31**	**5**
Princípy technologických postupov		**Cvičenia z elektrotechniky**	1	
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci		**Elektrotechnické merania**	5	
Obsluha technologických zariadení podľa odboru				
Ochranné a preventívne technologické opatrenia		**Aplikovaná elektronika**	4	
Princípy technologických postupov				
Obsluha technologických zariadení podľa odboru		**Cvičenia z programovania**	3	3
Princípy technologických postupov		**Aplikovaná informatika**	7	
Ochranné a preventívne technologické opatrenia		**Grafické systémy**	2	2
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci		**Prax**	9	
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu				
Voliteľné predmety			**11**	**11**
Počúvanie s porozumením		**Druhý cudzí jazyk (Anglický jazyk / Nemecký jazyk)**	**10**	10
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením		**Konverzácia v anglickom jazyku**	1	1
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Čísla, premenné, výrazy		**Cvičenia z matematiky**	1	1
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Disponibilné hodiny	**28**			**28**
CELKOM	**132**		**132**	
Kurz na ochranu života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia		Kurz na ochranu života a zdravia	**18 hodin**	
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	**24 hodín**	
Kurz pohybových aktivít v prírode		**Mimovyučovacie aktivity**	**2 týždne**	
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

6.2. Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov študijného odboru	2675 M 00 elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**20**	**15**	**11**	**10**	**56**
Jazyk a komunikácia					**24**
slovenský jazyk a slovenská literatúra a)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk (anglický jazyk/nemecký jazyk) a), b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty					**2**
etická výchova / náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					**5**
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda					**4**
fyzika	2	2	-	-	4
Matematika a práca s informáciami					**13**
matematika	5	2	2	2	11
informatika a) d)	2				2
Zdravie a pohyb					**8**
telesná a športová výchova a), f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	**10**	**15**	**20**	**20**	**65**
Teoretické vzdelávanie					**34**
elektrotechnika	3	3	2	-	8
elektrotechnické kreslenie a) d) j)	2	-	-	-	2
počítačové systémy	1	-	2	3	6
elektronika	-	3	3	-	6
strojníctvo	-	1	-	-	1
obrazová a zvuková technika	-	-	1	-	1
priemyselná informatika	-	-	3	-	3
alternatívne zdroje energie	-	-	-	2	2
telekomunikačná technika	-	-	-	2	2
odborná spôsobilosť	-	-	-	2	2
ekonomika	-	-	-	1	1
Praktická príprava					**31**
cvičenia z elektrotechniky a) d) j)	1	-	-	-	1
prax a) d) j)	3	3	3	-	9
aplikovaná informatika a) d) j)	-	3	2	2	7
aplikovaná elektronika a) d) j)	-	2	2	-	4
elektrotechnické merania a) d) j)	-	-	2	3	5
cvičenia z programovania a) d) j)	-	-	-	3	3
grafické systémy a) d) j)	-	-	-	2	2
Voliteľné predmety	**3**	**3**	**2**	**3**	**11**
druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk) a) d)	3	3	2	2	10
konverzácia v anglickom jazyku a)	-	-	-	1	1
cvičenia z matematiky	-	-	-	1	1
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Účelové kurzy					
ochrana človeka a prírody g)	14	14	21	-	49
plavecký výcvik f)	35	-	-	-	35
telovýchovno-výcvikový kurz f)	-	35	-	-	35

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax f)	-	2	2	-
Plavecký výcvik c)	1	-	-	-
Lyžiarsko-výcvikový kurz c)	-	1	-	-
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) h)	6	4	5	6
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky

a) Trieda sa delí na skupiny podľa platnej legislatívy.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, jazyk nemecký

c) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy sú vytvorené skupiny s počtom najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

d) Predmet sa spája do viachodinových celkov.

e) Odborná prax je súčasťou predmetu odborná prax, absolvuje sa v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín denne).

f) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný kurz pohybových aktivít. Kurzy pohybových aktivít v prírode sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (3 hodiny denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Kurz na ochranu života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

h) Riaditeľ školy predkladá každoročne do konca júna rade školy na vyjadrenie učebný plán pre nasledujúci školský rok. V učebnom pláne sú zapracované rozširujúce hodiny, voliteľné i nepovinné predmety.

i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.

j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

27. Učebné osnovy študijného odboru 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom slovenským

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Spôsobilosť komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**	**Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie**	**Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra	x					
Anglický / Nemecký jazyk	x					
Občianska náuka						x
Etická / Náboženská výchova						x
Dejepis						x
Fyzika			x			
Matematika			x			
Informatika					x	
Telesná a športová výchova		x				
Povinné odborné predmety						
Elektrotechnika			x			
Cvičenia z elektrotechniky			x			
Alternatívne zdroje energie			x			
Elektronika			x			
Aplikovaná elektronika			x		x	
Telekomunikačná technika			x			
Priemyselná informatika			x			
Elektrotechnické kreslenie			x			
Aplikovaná informatika					x	
Prax			x			
Elektrotechnické merania			x			
Počítačové systémy			x			
Cvičenia z programovania		x	x		x	
Obrazová a zvuková technika			x			
Grafické systémy					x	
Odborná spôsobilosť			x	x		
Strojníctvo			x			
Ekonomika			x	x		
Voliteľné predmety						
Konverzácia v anglickom jazyku	x					
Cvičenia z matematiky			x			
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia		x				
Kurz pohybových aktivít		x				

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

28. Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom slovenským

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

28.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie aj praktické cvičenia sú realizované v budove školy na ulici Petőfiho 2 v Komárne.

Kapacita školy:

Učebné priestory pre všeobecnovzdelávacie predmety

klasické triedy - učebne
telocvičňa,
posilňovňa
fyzikálna a matematická učebňa
jazykové učebne na anglického jazyka
jazyková učebňa na nemecký jazyk
multimédiálna učebňa

Učebné priestory na teoretické vyučovanie

učebňa elektrotechniky
učebňa elektroniky
učebňa odbornej spôsobilosti
učebňa počítačových systémov
učebňa priemyselnej informatiky
učebňa telekomunikačnej techniky
učebňa elektrotechnických meraní
učebňa aplikovanej informatiky
učebňa strojníctva
učebňa obrazovej a zvukovej techniky
učebňa alternatívnych zdrojov energie
učebňa ekonomiky

Učebné priestory pre praktické vyučovanie

učebňa elektrotechniky
učebňa elektroniky,
laboratórium elektrotechnických meraní
učebňa aplikovanej informatiky,

učebňa počítačových systémov,
učebňa výpočtovej techniky
dielňa praxe pre elektrotechniku, elektroniku, a elektroinštalácie

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

Ďalšie priestory:

čitáreň,
knižnica,
posilňovňa
školské ihrisko
školská jedáleň
hygienické priestory (sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a polotovarov,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy

ZABEZPEČENIE PREVÁDZKY ŠKOLY:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre 2 zástupkyne riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,

Pedagogickí zamestnanci školy:

kabinety pre pedagogických zamestnancov školy
zborovňa

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomicko-prevádzkový úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Makrointeriéry:
školská budova
školský dvor

Domov mládeže – Gazdovská ul. 13, 945 05 Komárno (súčasť školy)

- kapacita pre 240 žiakov
- kancelária

- kabinety
- zborovňa
- spoločenská miestnosť
- posilňovňa

28.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

28.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie začínajú o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Vzdelávanie sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Domov mládeže
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 4 hodiny. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.

- Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

29. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom slovenským

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Postup pre zaradenie žiaka ako žiaka so ŠVVP: Žiadosť o úľavy a integráciu predkladá zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak školy, v žiadosti musia byť presne formulované požiadavky. Ako súčasť žiadosti zákonný zástupca predkladá posudok centra pedagogickopsychologického poradenstva z vyšetrenia psychologického a špeciálnopedagogického. Žiadosť posudzuje škola (riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ) v spolupráci s CPPP. Škola vo svojom vyjadrení určuje, či má podmienky na integráciu žiaka, v akom rozsahu môže poskytnúť žiakovi úľavy počas štúdia a na maturitnej skúške.

V maturitnom ročníku integrovaný žiak podáva riaditeľovi školy žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, kde konkretizuje svoje požiadavky na úľavy pri maturitnej skúške v súlade so svojou aktuálnou zdravotnou dokumentáciou.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka reflektovali profil absolventa strednej školy.

Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej integrácie, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenia písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače, využitie korektúry textov, farebné čítanie, grafické počítačové programy). Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovnovzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Úspešná integrácia týchto žiakov na SŠ, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce.

Žiaľ, škola nemá bezbariérový prístup.

Školský vzdelávací program v študijnom odbore

2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom maďarským

Platnosť Revidovanie	**Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2008	
Revidovanie ŠkVP	30. 6. 2009	zavedenie predmetu „chémia“ namiesto predmetu „ekológia“
	30. 6. 2011	zmena názvu predmetu „telekomunikačné zariadenia“ na „telekomunikačná technika“
		zavedenie predmetu „počítačové systémy“ v 1. ročníku namiesto predmetu „elektrotechnológia“
		zmena počtu hodín v predmete „prax“ pre 3. ročník – namiesto 4 hodín len 3 hodiny
		zmena počtu hodín v predmete „telekomunikačné zariadenia“ pre 3. ročník (namiesto 3 hodín len 1 hodina) a pre 4. ročník (namiesto 0 hodín 2 hodiny)
		zmena počtu hodín v predmete „počítačové systémy“ pre 3. ročník (namiesto 0 hodín 2 hodiny) a pre 4. ročník (namiesto 8 hodín 6 hodín)
		zavedenie predmetu „obrazová a zvuková technika“ v 3. ročníku
		zavedenie predmetu „alternatívne zdroje energie“ v 3. ročníku
	30. 6. 2012	zrušenie predmetu „obrazová a zvuková technika“ v 3. ročníku
	30. 6. 2013	zmena počtu hodín v predmete „telekomunikačná technika“ “ pre 3. ročník (namiesto 1 hodiny 0 hodina)
		zmena počtu hodín v predmete „počítačové systémy“ pre 4. ročník (namiesto 6 hodín 5 hodín)
		zmena počtu hodín v predmete „alternatívne zdroje energie“ pre 3. ročník (namiesto 1 hodiny 0 hodiny) a pre 4. ročník (namiesto 0 hodín 1 hodina)
		zavedenie predmetu „priemyselná informatika“ v 3. ročníku
	30. 6. 2014	zmena hodinovej dotácie predmetu „matematika“: • v 1. ročníku na 5 hodín týždenne • v 2. ročníku od šk. roka 2015/16 na 2 hodiny týždenne • vo 4. ročníku predmet sa zruší
		v šk. rokoch 2014/15 a 2015/16 predmet „alternatívne zdroje energie“ sa vyučuje aj v 2., aj vo 4. ročníku, od šk. roka 2016/17 sa vyučuje len v 2. ročníku
		zavedenie voliteľného predmetu „rozvoj odboru“ vo 4. ročníku
		zmena hodinovej dotácie voliteľného predmetu „cvičenie z matematiky“ vo 4. ročníku (na miesto 1 hodiny 3 hodiny)
		zruší sa predmet „chémia“
		zmena hodinovej dotácie predmetu „fyzika“ v 2. ročníku na 1 hodinu týždenne
		zavedenie predmetu „strojníctvo“ v 2. ročníku

	30.6.2015	Zavedenie predmetu „ekonomika“ v 4. ročníku
		zmena počtu hodín v predmete „odborná spôsobilosť“ pre 4. ročník (namiesto 3 hodín 2 hodiny)
	30.6.2016	zruší sa predmet „alternatívne zdroje energie“
	1.9.2018	zmena názvu školy na „Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, Komárno
	1.9.2020	zmena hodinovej dotácie predmetu „matematika“ vo 4.ročníku na 2 hodiny týždenne zníženie hodinovej dotácie voliteľného predmetu ”cvičenie z matematiky” vo 4. ročníku z 3 hodiny na 1 hodinu
	1.9.2021	zmena počtu hodín v predmete „elektrotechnika“ pre 1. ročník (namiesto 4 hodín 3 hodiny)
		Zavedenie predmetu „cvičenia z elektrotechniky“ v 1. ročníku
	1.9.2022	zmena počtu hodín v predmete „elektronika“ pre 2. ročník (namiesto 5 hodín 3 hodiny)
		Zavedenie predmetu „aplikovaná elektronika“ v 2. ročníku
	1.9.2023	zmena počtu hodín v predmete „priemyselná informatika“ pre 3. ročník (namiesto 2 hodín 3 hodiny)
		zmena počtu hodín v predmete „aplikovaná informatika“ pre 3. ročník (namiesto 4 hodín 2 hodiny)
		zmena počtu hodín v predmete „elektrotechnické merania“ pre 3. ročník (namiesto 3 hodín 2 hodiny)
		Zavedenie predmetu „elektrotechnika“ v 3. ročníku
		Zavedenie predmetu „aplikovaná elektronika“ v 3. ročníku
		zmena počtu hodín v predmete „elektronika“ pre 3. ročník (namiesto 5 hodín 3 hodiny)
	1.9.2024	Zavedenie predmetu „cvičenia z programovania“ v 4. ročníku
		zmena počtu hodín v predmete „počítačové systémy“ pre 4. ročník (namiesto 5 hodín 3 hodiny)
		zmena počtu hodín v predmete „elektrotechnické merania“ pre 3. ročník (namiesto 4 hodín 3 hodiny)

30. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom maďarským

Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia	25. august 2008
Miesto vydania	SPŠ – IKI, Petőfiho 2, Komárno
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

30.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu 2675 M elektrotechnika je pripraviť absolventa so širokým všeobecnovzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú samostatnú technickú činnosť pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke a údržbe elektrotechnických zariadení.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2675 M elektrotechnika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou praktického vyučovania v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. Cieľom všeobecného vzdelania je aj získanie základných vedomostí a zručností v oblasti informačných a komunikačných technológií a komunikatívnosť v cudzom jazyku. Spoločensko-vedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských i filozofických otázkach, prírodovedné predmety dotvárajú jeho vzťah k reálnemu svetu i životnému prostrediu.

Odborné vzdelávanie umožňuje absolventovi získať vedomosti a zručnosti z oblasti zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení, ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania súčiastok elektrických a elektronických zariadení a spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení, materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických prístrojov, zariadení a systémov, plošné spoje a technológiu ich výroby, základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky, princípy a metódy merania a vyhodnocovania, pojmy a princípy automatizačnej techniky, automatické riadenia výrobných procesov a diaľkový prenos informácií, základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne, kde majú žiaci odbornú prax. Absolvujú rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda. Zároveň časť praktickej prípravy prebieha priamo v okolitých podnikoch a firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program 2675 M elektrotechnika je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých odborných súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo

záujmových krúžkov (jazykové, športové, divadelné a odborné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho zákonnými zástupcami, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na študijnom odbore elektrotechnika je umožniť žiakovi:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, finančnej gramotnosti, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,

c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

e) posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

j) získať všetky informácie o ľudských právach a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

30.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2675 M elektrotechnika

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosť pomaturitného štúdia, ďalšie vzdelávanie na vysokej škole najmä technického smeru

30.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2675 M elektrotechnika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom a cudzom jazyku a na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky, elektrotechnológie, elektroniky, výpočtovej techniky, elektrotechnických meraní, automatizácie, grafické systémy, počítačové systémy a na základy zo strojníctva a ekonomiky.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a dielňach na Petőfiho ulici 2 v Komárne, kde majú žiaci odbornú prax. Absolvujú rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda. Zároveň časť praktickej prípravy prebieha priamo v okolitých podnikoch a firmách. Výhodou je, že si žiaci precvičia a vyskúšajú aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v teoretickej príprave nedajú naučiť.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

30.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár, v prípade zníženej pracovnej schopnosti v súlade s odporúčaním posudkovej komisie. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní. Postupuje sa podľa informatívno-metodického materiálu MŠ SR č. 2136/02-4 „výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SŠ“.

30.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné podľa platných predpisov utvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sú:

1 dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratóriá, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie
2 používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
3 používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
4 dozor vyžaduje prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych a dielenských cvičení, poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

31. Profil absolventa študijného odboru 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom maďarským

31.1 Charakteristika absolventa

Študijný odbor **2675 M elektrotechnika** pripravuje absolventov so širokým všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú technickú činnosť pri projektovaní, konštrukcii, programovaní, výrobe, montáži, prevádzke a údržbe elektrotechnických zariadení. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, programovacieho, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti.

Predmet elektrotechnická spôsobilosť je prípravou na skúšku pre získanie elektrotechnickej v zmysle vyhlášky č.508/2009 Z.z. § 21.

Absolvent získava schopnosť komunikovať v 1 cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy, pracovať v skupine, aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava zručnosti pri práci aj s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v predmetoch všeobecnovzdelávacích a odborných. Absolvent tohto študijného odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium. Absolvent získa také schopnosti a vedomosti, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci EÚ.

31.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

31.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

31.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- poznať funkcie, konštrukcie a spôsoby výroby oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikrokontrolérov, ovládať spôsob ich programovania a poznať simulačné, testovacie a programovacie prostriedky,

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,
- navrhnúť elektronické obvody a zariadenia s využitím výpočtovej techniky,
- navrhovať a realizovať číslicové obvody
- zostaviť riadiaci program pre jednoduché funkcie s použitím PLC
- nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,
- zálohovať a zaktualizovať operačný systém,

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

32. Učebný plán študijného odboru 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom maďarským

32.1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA - ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecné vzdelávanie	**60**		**71**	**11**
Jazyk a komunikácia	**36**		**40**	**4**
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Slovenský jazyk a slovenská literatúra**	**16**	4
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá maďarská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Maďarská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj maďarskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Maďarský jazyk a literatúra**	**12**	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením				

Písomný prejav Ústny prejav	12	**Prví cudzí jazyk** **(Anglický jazyk / Nemecký jazyk)**	**12**	
Človek a hodnoty	**2**		2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života		**Etická výchova / Náboženská výchova**	**2**	
Človek a spoločnosťy	**5**		5	
Dejepis	2	**Dejepis**	**2**	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	3	**Občianska náuka**	**3**	
Človek a príroda	**3**		3	
Elektrické a magnetické javy Svetlo a žiarenie Formy a príčiny mechanického pohybu	3	**Fyzika**	**3**	
Matematika a práca s informáciami	**6**		13	7
Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Kombinatorika a teória pravdepodobnosti Základy štatistiky	4	**Matematika**	**11**	7
Práca s údajmi a informáciami	2	**Informatika**	**2**	
Zdravie a pohyb	**8**		8	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá Regenerácia, kompenzácia Poradové cvičenia Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci Šport a pobyt v prírode		**Telesná výchova**	**8**	
Odborné vzdelávanie	**56**		**61**	**5**
Teoretické vzdelávanie	**30**		**30**	
Základy elektrotechniky a elektroniky Elektrotechnické meranie Elektrické stroje, prístroje a zariadenia Elektrotechnológia		**Elektrotechnika**	8	

Základy elektrotechniky a elektroniky Výkonová elektronika Aplikovaná elektronika		**Elektronika**	6	
Výpočtová technika		**Počítačové systémy**	6	
Priemyselná informatika		**Priemyselná informatika**	3	
Informatické a telekomunikačné systémy		**Telekomunikačná technika**	2	
Elektrické stroje, prístroje a zariadenia		**Odborná spôsobilosť**	2	
Základy strojníctva		**Strojníctvo**	1	1
Základné ekonomické zákonitostí a zásady podnikania		**Ekonomika**	1	
Grafické systémy		**Elektrotechnické kreslenie**	1	
Praktická príprava	**26**		**31**	**5**
Princípy technologických postupov		**Cvičenia z elektrotechniky**	1	
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci Obsluha technologických zariadení podľa odboru		**Elektrotechnické merania**	5	
Ochranné a preventívne technologické opatrenia Princípy technologických postupov		**Aplikovaná elektronika**	4	
Obsluha technologických zariadení podľa odboru		**Cvičenia z programovania**	3	3
Princípy technologických postupov		**Aplikovaná informatika**	7	
Ochranné a preventívne technologické opatrenia		**Grafické systémy**	2	2
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu		**Prax**	9	
Voliteľné predmety			**1**	**1**
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav		**Konverzácia v anglickom jazyku**	1	
Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Kombinatorika a teória pravdepodobnosti Základy štatistiky		**Cvičenia z matematiky**	1	
Disponibilné hodiny	**16**			**17**
CELKOM	**132**		**133**	
Kurz na ochranu života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia		Kurz na ochranu života a zdravia	**18 hodin**	
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	**24 hodín**	
Kurz pohybových aktivít v prírode		**Mimovyučovacie aktivity**	**2 týždne**	
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

32.2. Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**24**	**18**	**15**	**14**	**71**
Jazyk a komunikácia					**40**
slovenský jazyk a literatúra a)	4	4	4	4	16
maďarský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk (anglický jazyk /nemecký jazyk) a) b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty					**2**
etická výchova / náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					**5**
občianska náuka	1	1	1	-	3
dejepis	1	1	-	-	2
Človek a príroda					**3**
fyzika	2	1	-	-	3
Matematika a práca s informáciami					**13**
matematika	5	2	2	2	11
informatika a) d)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb					**8**
telesná a športová výchova a) f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	**9**	**15**	**19**	**18**	**61**
Teoretické vzdelávanie					**30**
elektrotechnika a)	3	3	2	-	8
elektrotechnické kreslenie a) d) j)	1	-	-	-	1
počítačové systémy	1	-	2	3	6
elektronika	-	3	3	-	6
strojníctvo	-	1	-	-	1
priemyselná informatika	-	-	3	-	3
telekomunikačná technika	-	-	-	2	2
odborná spôsobilosť	-	-	-	2	2
ekonomika	-	-	-	1	1
Praktická príprava					**31**
cvičenia z elektrotechniky a) d) j)	1	-	-	-	1
prax a) d) j)	3	3	3	-	9
aplikovaná informatika a) d) j)	-	3	2	2	7
aplikovaná elektronika a) d) j)	-	2	2	-	4
elektrotechnické merania a) d) j)	-	-	2	3	5
cvičenia z programovania a) d) j)	-	-	-	3	3
grafické systémy a) d) j)	-	-	-	2	2
Voliteľné predmety	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**
konverzácia v anglickom jazyku a)	-	-	-	1	1
cvičenia z matematiky	-	-	-	1	1
Spolu	**33**	**33**	**34**	**33**	**133**
Účelové kurzy					
Ochrana človeka a prírody g)	14	14	21	-	49
Plavecký výcvik f)	35	-	-	-	35
Telovýchovno-výcvikový kurz f)	-	35	-	-	35

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax f)	-	2	2	-
Plavecký výcvik c)	1	-	-	-
Lyžiarsko-výcvikový kurz c)	-	1	-	-
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) h)	6	4	5	6
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky

a) Trieda sa delí na skupiny podľa platnej legislatívy.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, jazyk nemecký

c) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy sú vytvorené skupiny s počtom najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

d) Predmet sa spája do viachodinových celkov.

e) Odborná prax je súčasťou predmetu odborná prax, absolvuje sa v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín denne).

f) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný kurz pohybových aktivít. Kurzy pohybových aktivít v prírode sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (3 hodiny denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Kurz na ochranu života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

h) Riaditeľ školy predkladá každoročne do konca júna rade školy na vyjadrenie učebný plán pre nasledujúci školský rok. V učebnom pláne sú zapracované rozširujúce hodiny, voliteľné i nepovinné predmety.

i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.

j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

33. Učebné osnovy študijného odboru 2675 M elektrotechnika

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Spôsobilosť komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**	**Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie**	**Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra	x					
Maďarský jazyk	x					
Anglický / Nemecký jazyk	x					
Občianska náuka						x
Etická / Náboženská výchova						x
Dejepis						x
Fyzika			x			
Matematika			x			
Informatika					x	
Telesná a športová výchova		x				
Povinné odborné predmety						
Elektrotechnika			x			
Cvičenia z elektrotechniky			x			
Alternatívne zdroje energie			x			
Elektronika			x			
Aplikovaná elektronika			x		x	
Telekomunikačná technika			x			
Priemyselná informatika			x			
Elektrotechnické kreslenie			x			
Aplikovaná informatika					x	
Prax			x			
Elektrotechnické merania			x			
Počítačové systémy			x			
Cvičenia z programovania		x	x		x	
Obrazová a zvuková technika			x			
Grafické systémy					x	
Odborná spôsobilosť			x	x		
Strojníctvo			x			
Ekonomika			x	x		
Voliteľné predmety						
Konverzácia v anglickom jazyku	x					
Cvičenia z matematiky			x			
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia		x				
Kurz pohybových aktivít		x				

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

34. Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom maďarským

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

28.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie aj praktické cvičenia sú realizované v budove školy na ulici Petőfiho 2 v Komárne.

Kapacita školy:

Učebné priestory pre všeobecnovzdelávacie predmety

klasické triedy - učebne
telocvičňa,
posilňovňa
fyzikálna a matematická učebňa
jazykové učebne na anglického jazyka
jazyková učebňa na nemecký jazyk
multimédiálna učebňa

Učebné priestory na teoretické vyučovanie

učebňa elektrotechniky
učebňa elektroniky
učebňa odbornej spôsobilosti
učebňa počítačových systémov
učebňa priemyselnej informatiky
učebňa telekomunikačnej techniky
učebňa elektrotechnických meraní
učebňa aplikovanej informatiky
učebňa strojníctva
učebňa obrazovej a zvukovej techniky
učebňa alternatívnych zdrojov energie
učebňa ekonomiky

Učebné priestory pre praktické vyučovanie

učebňa elektrotechniky
učebňa elektroniky,
laboratórium elektrotechnických meraní
učebňa aplikovanej informatiky,
učebňa počítačových systémov,

učebňa výpočtovej techniky
dielňa praxe pre elektrotechniku, elektroniku, a elektroinštalácie

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

Ďalšie priestory:

čitáreň,
knižnica,
posilňovňa
školské ihrisko
školská jedáleň
hygienické priestory (sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a polotovarov,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy

ZABEZPEČENIE PREVÁDZKY ŠKOLY:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre 2 zástupkyne riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,

Pedagogickí zamestnanci školy:

kabinety pre pedagogických zamestnancov školy
zborovňa

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomicko-prevádzkový úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Makrointeriéry:
školská budova
školský dvor

Domov mládeže – Gazdovská ul. 13, 945 05 Komárno (súčasť školy)

- kapacita pre 240 žiakov
- kancelária
- kabinety

- zborovňa
- spoločenská miestnosť
- posilňovňa

34.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

34.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie začínajú o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Vzdelávanie sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Domov mládeže
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 4 hodiny. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií.

- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

35. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika s vyučovacím jazykom maďarským

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Postup pre zaradenie žiaka ako žiaka so ŠVVP: Žiadosť o úľavy a integráciu predkladá zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak školy, v žiadosti musia byť presne formulované požiadavky. Ako súčasť žiadosti zákonný zástupca predkladá posudok centra pedagogickopsychologického poradenstva z vyšetrenia psychologického a špeciálnopedagogického. Žiadosť posudzuje škola (riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ) v spolupráci s CPPP. Škola vo svojom vyjadrení určuje, či má podmienky na integráciu žiaka, v akom rozsahu môže poskytnúť žiakovi úľavy počas štúdia a na maturitnej skúške.

V maturitnom ročníku integrovaný žiak podáva riaditeľovi školy žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, kde konkretizuje svoje požiadavky na úľavy pri maturitnej skúške v súlade so svojou aktuálnou zdravotnou dokumentáciou.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka reflektovali profil absolventa strednej školy.

Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej integrácie, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenia písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače, využitie korektúry textov, farebné čítanie, grafické počítačové programy). Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovnovzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Úspešná integrácia týchto žiakov na SŠ, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce.

Žiaľ, škola nemá bezbariérový prístup.

Školský vzdelávací program v študijnom odbore

3918 M technické lýceum s vyučovacím jazykom maďarským

Platnosť Revidovanie	**Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2025	
Revidovanie ŠkVP		

36. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3918 M technické lýceum s vyučovacím jazykom maďarským

Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	23. jún 2025
Miesto vydania	SPŠ SE – GE SzKI, Petőfiho 2, Komárno
Platnosť ŠkVP	1. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

36.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3918 M technické lýceum so zameraním na informatiku zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praktického vyučovania v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Všeobecná zložka vzdelávania dáva absolventovi lepšie predpoklady k adaptabilite v praxi. Obsah učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov je usporiadaný vo vzťahu k odborným predmetom vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti i profesionálnu pripravenosť žiaka. Cieľom je aj získanie základných vedomostí a zručností v oblasti IKT a komunikatívnosť v cudzích jazykoch. Spoločenskovedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských i filozofických otázkach, prírodovedné predmety dotvárajú jeho vzťah k reálnemu svetu i k životnému prostrediu.

Odborné vzdelávanie umožňuje absolventovi získať požadované odborné vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon povolania a činností v oblasti informatiky, ako výber správnej aplikácie pre spracovanie rôznych typov dát, efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, rozoznanie bežnej typológie počítačových sietí, charakterizovanie spôsobov pripojenia do internetu a spôsobov využívania služieb internetu, ako aj spôsobov zabezpečenia počítača v sieti, dodržiavanie právnej ochrany programov, licencie a softvérovej hygieny so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické - slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a laboratóriách na Petőfiho ulici 2 v Komárne a časť praktickej prípravy v 2. a 3. ročníku prebieha priamo v okolitých podnikoch a firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program 3918 M technické lýceum je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých odborných súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, divadelné a odborné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho zákonnými zástupcami, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na študijnom odbore technické lýceum je umožniť žiakovi:

k) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, finančnej gramotnosti, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

l) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,

m) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

n) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

o) posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

p) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,

q) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

r) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

s) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

t) získať všetky informácie o ľudských právach a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

36.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3918 M technické lýceum s vyučovacím jazykom maďarským

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú a samostatnú činnosť v oblasti informatiky, grafických prác, programovania, vyhľadávania a zdieľania informácií na internete, tvorby webových stránok s využitím multimediálnych prvkov a návrhu a vytvorenia jednoduchých počítačových sietí.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosť ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo magisterského vzdelávania v príbuzných odboroch, pomaturitné špecializačné vzdelávanie

36.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3918 M technické lýceum zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v materinskom a cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť informatiky a ekonomiky. V rámci praktickej výučby žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti z informatiky, z programovania, z vytvárania počítačových sietí, zo spracovania informácií a dát a z ekonomiky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava prebieha formou praktického vyučovania v školských odborných učebniach a laboratóriách na Petőfiho ulici 2 v Komárne. Časť odbornej praxe majú zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami, kde sa žiaci v 2. a 3. ročníku dostanú na rôzne pracoviská. Výhodou je, že si žiaci precvičia a vyskúšajú aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v teoretickej príprave nedajú naučiť.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon infokomunikačných aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

36.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár, v prípade zníženej pracovnej schopnosti v súlade s odporúčaním posudkovej komisie. Títo uchádzači môžu byť individuálne začlenení do inkluzívneho vzdelávania.

36.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné podľa platných predpisov utvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratóriá, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie
- používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
- dozor vyžaduje prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych a dielenských cvičení, poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

37. Profil absolventa študijného odboru 3918 M technické lýceum s vyučovacím jazykom maďarským

37.1 Charakteristika absolventa

Študijný odbor **3918 M technické lýceum** je zameraný na **informatiku**.

Študijný odbor pripravuje absolventa so širokým všeobecno-vzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú, samostatnú činnosť v oblasti informatiky, grafických prác, programovania, vyhľadávania a zdieľania informácií na internete, tvorby webových stránok s využitím multimediálnych prvkov a návrhu a vytvorenia jednoduchých počítačových sietí.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce odborníka na výpočtovú techniku v priemyselných odvetviach a odboroch národného hospodárstva, v súkromnom i štátnom sektore. Dokáže riešiť technické problémy, najmä technicky myslieť, analyzovať problémy, hľadať rôzne spôsoby a cesty ich riešenia, pohotovo sa rozhodovať.

Absolvent je schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Je schopný využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolvent získa schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku ústne i písomne, na úrovni bežnej hovorovej komunikácie, má schopnosť čítať s porozumením a s pomocou slovníka jednoduché odborné texty a firemnú literatúru.

Získava zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent študijného odboru **technické lýceum** po vykonaní maturitnej skúšky získava úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu technického alebo ekonomického smeru rôznej dĺžky a rôznej úrovne.

Absolvent získa také schopnosti a vedomosti, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

37.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

37.2.1 Kľúčové kompetencie

<u>Spôsobilosti konať samostatne</u> v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,

- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

37.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má poznať (ovládať, vedieť):

- tendencie vývoja, vedy a techniky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch, dôležité pre štúdium a riešenie technických problémov,
- základnú odbornú terminológiu z oblasti informatiky a programovania,
- poznať systém výpočtovej techniky, pokročilé textové a databázové nástroje pre spracovanie dokumentov, najnovšie grafické programy a zariadenia pre tvorbu grafických prác, programy pre tvorbu prezentácie,
- poznať základné periférne zariadenia počítača a ich vlastnosti,
- poznať štruktúru dát a možnosti ich uloženia, základné typy súborov.
- určiť správnu aplikáciu pre spracovanie rôznych typov dát,
- rozoznať bežné typológie počítačových sietí,
- charakterizovať spôsoby pripojenia do internetu a spôsoby využívania služieb internetu a popísať spôsoby zabezpečenia počítača v sieti,
- dodržiavať právnu ochranu programov, licencie a softvérovú hygienu,
- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a psotojov a riešení problémov reálneho života,
- zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- základy technického kreslenia a výkresovej dokumentácie,
- základné pojmy pracovného práva, osobného manažmentu a daňový a odvodový systém,
- pravidlá riadenia osobných financií,
- právne pojmy podnikania, jednoduchý podnikateľský zámer a finančný plán,
- finančnú zodpovednosť, hospodárenie a rozhodovanie spotrebiteľov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- využívať efektívne informačno-komunikačné technológie pri práci vo svojom odbore,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- pracovať s odbornou technickou literatúrou, časopismi a využívať nové poznatky vedy a techniky podľa príslušného odborného zamerania,
- aktívne používať odbornú terminológiu,
- vytvoriť a spracovať grafickú predlohu,
- vytvoriť a spracovať grafickú prezentáciu,
- vložiť a graficky spracovať text, grafický objekt, vytvoriť reklamné a informačné materiály a predlohy,
- komunikovať, vyhľadávať, získavať a zdieľať informácie na internete s bezpečnosťou a ochranou údajov pri prenose,
- vytvoriť webovú stránku s využitím multimediálnych prvkov v platnom štandarde,
- navrhnúť a vytvoriť počítačovú sieť s využitím služby siete LAN,
- konfigurovať komponenty počítačových sietí a prvkov vzájomného prepojenia sietí,
- navrhnúť a realizovať minimalizáciu bezpečnostných rizík v sieti,
- vytvárať riadiace príkazy a jednoduché, či zložené údajové typy,
- analyzovať, navrhovať a programovať vo vyššom programovacom jazyku,
- nakresliť základné druhy súčiastok, častí strojov, názorne sa vyjadrovať,
- ovládať zobrazovanie rovinných a priestorových útvarov a používať kresliace techniky,
- vyriešiť základné výpočty podľa odborného zamerania,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce,
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva a osobného manažmentu,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- charakterizovať daňový a odvodový systém,

- charakterizovať a aplikovať pravidlá riadenia osobných financií,
- vymedziť a porovnať právne formy podnikania,
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu,
- zostaviť podnikateľský a finančný plán právnickej osoby,
- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov.

e) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

38. Učebný plán študijného odboru 3918 M technické lýceum s vyučovacím jazykom maďarským

38.1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 045 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA - TECHNICKÉ LÝCEUM
Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecné vzdelávanie	**60**		**71**	**11**
Jazyk a komunikácia	**36**		**40**	**4**
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Slovenský jazyk a slovenská literatúra**	16	4
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá maďarská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna	12	**Maďarský jazyk a literatúra**	12	

Maďarská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj maďarskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	12	**Cudzí jazyk Anglický / Nemecký jazyk**	12	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek a hodnoty	**2**		**2**	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	**Etická výchova/Náboženská výchova**	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Člověk a společnosť	**5**		**5**	
Dejepis	2	**Dejepis**	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	3	**Občianska náuka**	3	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	**3**		**3**	
Človek a životné prostredie	3	**Fyzika**	3	
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Informačné a komunikačné technológie				
Matematika a práca s informáciami	**6**		**13**	**7**
Čísla, premenné, výrazy	4	**Matematika**	11	7
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	**Informatika**	2	
Zdravie a pohyb	**8**		**8**	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a fyziológie	8	**Telesná výchova**	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				

Odborné vzdelávanie	**56**		**57**	**2**
Teoretické vzdelávanie	**30**		**30**	
Výpočtová technika Architektúra počítača		**Počítačové systémy**	6	
Tendencie vývoja ekonomiky v širších spoločenských súvislostiach Základné ekonomické pojmy Organizácia a riadenie výroby a služieb		**Ekonomika**	8	
Zásady technického kreslenia Základné poznatky o dodržiavaní ISO noriem Osvojenie zručnosti pri tvorbe technickej dokumentácie Upevnenie presnosti a precíznosti pri práci		**Technická grafika**	2	
Algoritmy Princípy programovania		**Teória programovania**	2	
Materiály, ich vlastnosti, triedenie a využitie v strojárstve Základné vedomosti z technológie obrábania, zvárania a tvárnenia Základné poznatky o vybraných strojárskych súčiastok		**Základy strojníctva**	2	
Základné zákony jednosmerného prúdu elektrostatického a magnetického poľa Poznatky o číslicových obvodoch		**Základy elektrotechniky**	2	
Princípy databázy Normalizácia databázy		**Databázové systémy**	**4**	
Princípy technologických postupov Princípy sietí		**Mikroprocesory a sieťové technológie**	**2**	
Pracovnoprávne vzťahy a odmeňovanie Rozvoj zamestnancov		**Ekonomika práce**	**2**	
Praktická príprava	**26**		**28**	**2**
Obsluha technologických zariadení podľa odboru Programovanie v rôznych jazykoch		**Cvičenie z programovania**	7	
Desaťprstová hmatová metóda, techniky spracovania textu Nástroje marketingu Formy a metódy propagácie		**Počítačová komunikácia**	4	
Softvérové aplikácie v odbornej praxi Vytváranie 2D a 3D technickej dokumentácie Programovanie CNC strojov		**Grafické systémy**	6	
Princípy technologických postupov Princípy technologických postupov Vývoj webových stránok		**Aplikovaná informatika**	7	
Propagácia gravírovacích služieb cez marketingové kanály Praktická tvorba ukážkovej webovej stránky pre podniky Výpočet ceny výrobku a mzdových nákladov		**Aplikovaná ekonomika**	2	2
Relačné databázy MS ACCES MySQL		**Databázové systémy cvičenie**	2	

Voliteľné predmety			**3**	**3**
Počúvanie s porozumením		**Konverzácia v anglickom jazyku/ Konverzácia v nemeckom jazyku**	1	1
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Montážne postupy strojov a zariadení				
Čísla, premenné, výrazy		**Cvičenia z matematiky**		
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Základy štatistiky				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Metodika a postupy podvojného účtovníctva		**Účtovníctvo**	2	2
Analýza finančnej situácie podniku z podkladov účtovníctva				
Počítačové spracovanie účtovných operácií				
Používanie vývojového prostredia Unity		**Programovanie hier**		
Disponibilné hodiny	**16**			**16**
CELKOM	**132**		**132**	
Kurz na ochranu života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia		Kurz na ochranu života a zdravia	**18 hodín**	
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	**24 hodín**	
Kurz pohybových aktivít v prírode		**Mimovyučovacie aktivity**	**2 týždne**	
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

38.2. Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická – Gépipari és Elektrotechnikai Szakközépiskola, Petőfiho 2, 945 50 Komárno
Názov ŠkVP	ODBORNÉ VZDELÁVANIE XXI. STOROČIA - TECHNICKÉ LÝCEUM
Kód a názov ŠVP	39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**24**	**18**	**15**	**14**	**71**
Jazyk a komunikácia					**40**
slovenský jazyk a slovenská literatúra a)	4	4	4	4	16
maďarský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk (anglický jazyk/nemecký jazyk) a), b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty					**2**
etická výchova / náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					**5**
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda					**3**
fyzika	2	1	-	-	3
Matematika a práca s informáciami					**13**
matematika	5	2	2	2	11
informatika a) d)	2				2
Zdravie a pohyb					**8**
telesná a športová výchova a), f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	**9**	**15**	**18**	**16**	**58**
Teoretické vzdelávanie	**5**	**8**	**10**	**7**	**30**
počítačové systémy	1	-	2	3	6
ekonomika	2	2	2	2	8
technická grafika a)	2	-	-	-	2
teória programovania	-	2	-	-	2
základy strojníctva	-	2	-	-	2
základy elektrotechniky	-	2	-	-	2
databázové systémy	-	-	2	2	4
mikroprocesory a sieťové technológie	-	-	2	-	2
ekonomika práce	-	-	2	-	2
Praktická príprava	**4**	**7**	**8**	**9**	**28**
cvičenie z programovania a)	2	-	2	3	7
počítačová komunikácia a)	2	2	-	--	4
grafické systémy a)	-	2	2	2	6
aplikovaná informatika a)	-	3	2	2	7
aplikovaná ekonomika a)	-	-	-	2	2
databázové systémy cvičenie a)	-	-	2	-	2
Voliteľné predmety	**0**	**0**	**0**	**3**	**3**
konverzácia v anglickom jazyku a)	-	-	-	1	1
konverzácia v nemeckom jazyku a)	-	-	-	1	
cvičenia z matematiky a)	-	-	-	1	
účtovníctvo a)	-	-	-	2	2
programovanie hier a)	-	-	-	2	
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Účelové kurzy					
ochrana človeka a prírody g)	14	14	21	-	49
plavecký výcvik f)	35	-	-	-	35
telovýchovno-výcvikový kurz f)	-	35	-	-	35

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax f)	-	2	2	-
Plavecký výcvik c)	1	-	-	-
Lyžiarsko-výcvikový kurz c)	-	1	-	-
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) h)	6	4	5	6
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky

k) Trieda sa delí na skupiny podľa platnej legislatívy.

l) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, jazyk nemecký

m) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy sú vytvorené skupiny s počtom najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

n) Predmet sa spája do viachodinových celkov.

o) Odborná prax sa absolvuje v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín denne).

p) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný kurz pohybových aktivít. Kurzy pohybových aktivít v prírode sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (3 hodiny denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

q) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Kurz na ochranu života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

r) Riaditeľ školy predkladá každoročne do konca júna rade školy na vyjadrenie učebný plán pre nasledujúci školský rok. V učebnom pláne sú zapracované rozširujúce hodiny, voliteľné i nepovinné predmety.

s) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.

t) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

39. Učebné osnovy študijného odboru 3918 M technické lýceum s vyučovacím jazykom maďarským

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie	Spôsobilosti konať samoxstatne v spoločenskom a pracovnom živote
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a slovenská literatúra	x					
maďarský jazyk	x					
anglický / nemecký jazyk	x					
občianska náuka						x
etická/náboženská výchova						x
dejepis						x
fyzika			x			
cvičenia z fyziky			x			
matematika			x			
informatika					x	
telesná a športová výchova		x				
Povinné odborné predmety						
počítačové systémy			x		x	
ekonomika			x	x		
technická grafika a)			x			
teória programovania			x		x	
základy strojníctva			x			
základy elektrotechniky			x			
databázové systémy			x		x	
mikroprocesory a sieťové technológie			x		x	
ekonomika práce		x	x	x		
cvičenie z programovania a)			x			
počítačová komunikácia a)			x	x	x	
grafické systémy a)			x			
aplikovaná informatika a)			x			
aplikovaná ekonomika a)		x	x			
databázové systémy cvičenie a)			x			
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia		x				
Kurz pohybových aktivít v prírode		x				

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

40. Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3918 M technické lýceum s vyučovacím jazykom maďarským

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3918 M technické lýceum. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

40.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie aj praktické cvičenia sú realizované v budove školy na ulici Petőfiho 2 v Komárne.

Učebné priestory pre všeobecnovzdelávacie predmety

klasické triedy - učebne
telocvičňa,
posilňovňa
fyzikálna a matematická učebňa
jazykové učebne na anglický jazyk
multimédiálna učebňa

Učebné priestory na teoretické vyučovanie

učebne aplikovanej informatiky
učebne IKT
učebňa ekonomiky

Učebné priestory pre praktické vyučovanie

učebne aplikovanej informatiky
učebne IKT
učebňa ekonomiky

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

Ďalšie priestory:

čitáreň,
knižnica,
školské ihrisko
školská jedáleň
hygienické priestory (sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov a polotovarov,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy

ZABEZPEČENIE PREVÁDZKY ŠKOLY:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre 2 zástupkyne riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,

Pedagogickí zamestnanci školy:

kabinety pre pedagogických zamestnancov školy
zborovňa

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonomicko-prevádzkový úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív

Makrointeriéry:

školská budova
školský dvor

Školský internát – Gazdovská ul. 13, 945 05 Komárno (súčasť školy)

- kapacita pre 240 žiakov
- kancelária
- kabinety
- zborovňa
- spoločenská miestnosť
- posilňovňa

40.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, administratívni pracovníci, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

40.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa platného sprievodcu školským rokom.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj na rôznych pracoviskách odborného výcviku. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Organizuje sa vo viachodinových celkoch v školských zariadeniach a v dvojtýždňovom celku na rôznych pracoviskách počas ústnej formy internej časti maturitnej skúšky.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou Školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa koná z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu skupinovou formou, najlepšie v 2. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami

rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje vypracovaním jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

40.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých odborných učebniach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

41. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3918 M technické lýceum s vyučovacím jazykom maďarským

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Postup pre zaradenie žiaka ako žiaka so ŠVVP: Žiadosť o úľavy a inklúziu predkladá zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak školy, v žiadosti musia byť presne formulované požiadavky. Ako súčasť žiadosti zákonný zástupca predkladá posudok centra pedagogickopsychologického poradenstva z vyšetrenia psychologického a špeciálnopedagogického. Žiadosť posudzuje škola (riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ) v spolupráci s CPPP. Škola vo svojom vyjadrení určuje, či má podmienky na inklúziu žiaka, v akom rozsahu môže poskytnúť žiakovi úľavy počas štúdia a na maturitnej skúške.

V maturitnom ročníku žiak v inkluzívnom vzdelávaní podáva riaditeľovi školy žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, kde konkretizuje svoje požiadavky na úľavy pri maturitnej skúške v súlade so svojou aktuálnou zdravotnou dokumentáciou.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka reflektovali profil absolventa strednej školy.

Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej inklúzie, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenia písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače, využitie korektúry textov, farebné čítanie, grafické počítačové programy). Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovnovzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje

sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Úspešná inklúzia týchto žiakov na SŠ, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce.

Žiaľ, škola nemá bezbariérový prístup.